






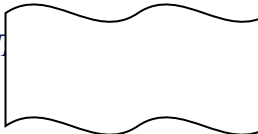




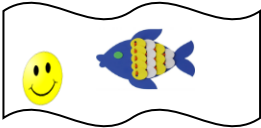

Сценарий логопедического внеклассного занятия в 1 классе. «Море Здоровья».




<p>Этапы занятия.</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии.</u></p>	<p>Деятельность учителя-логопеда</p>	<p>Деятельность учащихся</p>	<p>Примечание</p>
<p>Организационный момент.</p> <p><i>Психоэмоциональный настрой на занятие с элементами фототерапии;</i></p> <p><i>терапии впечатлений.</i></p>	<p>Проходите в класс, друзья начинать занятие пора! Здравствуйте, я очень рада вас видеть! Садитесь, пожалуйста.</p> <p>Давайте, познакомимся! Меня зовут Елена Анатольевна.</p> <p>Ребята, ракушку из рук в руки передайте, и своё имя громко называйте!</p> <p><i>В глубине морей теплейших Есть прекрасные деревья - Бледно-розовых нежнейших, Голубых и белых звенья.</i></p> <p>Выберите, пожалуйста, фотографию кораллов, которая соответствует вашему настроению.(остальные фотографии уберите под лист) . Прекрасное у всех настроение!</p> <p>Спасибо!</p>	<p><i>Ребята проходят в класс, слушают аудиозапись плеск волн, садятся за парты.</i></p> <p><i>Учащиеся передают друг другу морскую ракушку и называют своё имя.</i></p> <p><i>Учащиеся выбирают фотографии.</i></p>	<p>Звучит шум моря.</p>  
<p>.</p>	<p>Будьте внимательны!</p>		


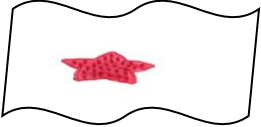

<p>Целеполагание.</p> <p><i>Создание здоровьесберегающей среды на занятии.</i></p> <p><i>Достижение внутренней гармонии с окружающим миром.</i></p> <p><i>Элементы рифмотерапии.</i></p>	<p>Тему занятия определите обязательно! Вокруг вы посмотрите, что вы видите? Скажите?</p> <p>А, когда вы в класс вошли , что вы слышали, скажи?</p> <p>Верно! Этот мир похож на сказку Ослепляет красотой! Где же, всё это находится? Под... Сегодня на занятии мы будем учиться наблюдать за красотой подводного мира и развивать внимание. Ведь оно нужно на любом занятии ! Учёные доказали, что наблюдение за подводным миром и водным пространством даёт силы организму, восстанавливает, лечит, а значит помогает сохранить ...</p> <p>Прочитайте, пожалуйста, строчки стихотворения. И подумайте согласны ли вы с ними.</p> <p>Учащиеся читают поочерёдно стихотворение.</p>	<p>- Картинки с изображением подводного мира. И ракушку.</p> <p>-Шум моря!</p> <p>...под водой!</p> <p>...здоровье!</p> <p>1.Всем известно, всем понятно, Что здоровым быть приятно! 2.Чтоб здоровье сохранить надо всем нам спорт любить! 3.Заниматься физкультурой, правильно питаться. 4.Гигиену соблюдать,</p>	<p>Представлены иллюстрации с изображением подводного мира.</p>
---	---	--	---


	<p>Радостно на свете жить, путешествовать любить!</p> <p>Вам понравилось стихотворение? Вы согласны, что здоровье надо беречь, сохранять? А зачем, как вы думаете?</p> <p>Верно! А любите, ли вы путешествовать?</p> <p>Часто путешествие сравнивают с движением, а движение - это здоровая интересная жизнь!</p> <p>Приглашаю вас в необычное путешествие по <i>Морю Здоровья!</i></p> <p>Чудесные волны предстанут пред нами И о здоровье расскажут нам сами!</p>	<p><i>5.витамины принимать!</i> !</p> <p>Да, понравилось! Да! Да! Чтоб не болеть, хорошо учиться, радостно жить!</p> <p>Да!</p>	<p>На доске - плакат</p> 
<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p><i>Активизация речевого уклада.</i></p>	<p>Плеск волны опять мы слышим Зеркала берём поближе. Язычок с нами играет, Он здоровью помогает Дарит грамотную речь, Чтобы для общения сберець. «Улыбочка» - <i>Губы растяни - улыбку другу подари.</i></p>	<p><i>Уч-ся выполняют артикуляционные упражнения.</i></p>	<p>У каждого учащегося</p>  <p>индивидуальные</p>


	<p>«Шарик»- <i>Щёчки шарик надувают, словно рыбка тут ныряет.</i></p> <p>«Лошадка»- Морской конёк играет с нами (логопед показывает), повторите это упражнение сами.</p> <p>«Качели»- <i>Как на качелях волны играют и здоровью помогают. Язычок наш, вниз и вверх, на волнах нас ждёт успех.</i></p>		<p>зеркала.</p> <p>Плакат</p> <p>«Грамотная речь»</p> <p>Иллюстрация с изображением рыбки, морского конька.</p> 
<p>Логопедическая распевка.</p> <p><i>Элементы вокальных технологий.</i></p>	<p>Мы распевку начинаем и здоровью помогаем. За осанкою следим, дышим ровно не спешим.</p>	<p><i>Звучит аудиозапись «Логопедической распевки» Овчинниковой.</i></p> <p>Учащиеся выполняют распевку совместно с учителем-логопедом.</p>	 <p>Плакат</p> 
<p>Развитие слухового внимания.</p>	<p>Ритм. Волна о берег ударяет – ритм повторить нас приглашает. Слушайте внимательно, в учёбе пригодится</p>	<p>Учащиеся поочерёдно повторяют ритм за логопедом, с помощью ладоней рук.</p>	<p>П</p> 

<p>Элементы эвритмии. (эмоционально-ритмической терапии)</p>	<p>обязательно! хХХ, ххХХ, хХхХ и т.д.</p>		
<p>Развитие диафрагмального дыхания.</p> <p>Саморегуляция.</p>	<p>Хлопали вы хлопали «морскую бурю» подняли!</p> <p>Упражнение «Морская буря».</p> <p>Спинку ровно вы держите за дыханием следите.</p> <p>Дышите правильно, друзья здоровыми будете всегда!</p> <p>Носом вдох, выдох через трубочку ртом.</p>	<p>Учащиеся дуют в трубочку, опущенную в небольшую ёмкость с водой, образуя «бурю».</p>	<p>На партах ёмкости с водой и трубочкой.</p> <p>Плакат</p> 
<p>Практическая работа.</p> <p>Шнуровка.</p> <p>Игровая терапия.</p>	<p>Сильно дули вы, друзья – рыбка из морских глубин к нам приплыла.</p> <p>Прошнуровку рыбок ловко, под водой нужна шнуровка.</p>	<p>Учащиеся выполняют шнуровку.</p>	<p>Пособие рыбка-шнуровка у каждого учащегося.</p> <p>Плакат</p> 
<p>Работа с чистоговорками.</p> <p>Элементы Фиш-терапии.</p>	<p>Подводный мир разнообразен. О некоторых его обитателях мы расскажем и поиграем.</p> <p>Повтори чистоговорку, внимательно и громко.</p> <p><u>КА-КУ-КО – рыбка клоун живет глубоко.</u></p>	<p>Учащиеся поочередно повторяют чистоговорку.</p>	<p>Иллюстрация с изображением рыбы-клоуна.</p> 

<p>Развитие мелкой моторики.</p> <p><i>Упражнения с массажными шариками СУ-ДЖОК.</i></p> <p>Элементы</p>	<p>Как весёлый клоун играет, и шарики цветные в руки взять нам предлагает.</p> <p>Рыбки по морям гуляют и с ребятами играют: раз, два три, четыре, пять весело играть, здоровью помогать.</p> <p><u>2.ОТ-ИТ-УТ- рыбы бабочки плывут</u></p> <p>Рыбки, словно бабочки порхают- с нами пружинки тут играют.</p> <p><i>Мы пружинки на пальцы одеваем . Пружинка делает массаж. Вперёд-назад, вперёд-назад На пальчик каждый одеваю, другой рукой я помогаю. Ещё раз можно повторить</i></p>	<p>Учащиеся катают выбранный шарик по ладони. Под счёт логопеда выполняют покалывающие движения каждым пальцем.</p> <p>Учащиеся поочередно повторяют чистоговорку.</p> <p>Затем выполняют</p>	<p>Плакат</p>  <p>Иллюстрация с изображением рыб-бабочек.</p>  <p>Плакат</p> 
--	--	---	--

<p>само массажа с использованием пружинки СУ-ДЖОК.</p> <p>Элементы само массажа с использованием упражнения «Морская звезда».</p>	<p><i>Здоровым так приятно быть!</i></p> <p><u>3.ДУ-ДО-ДА- на дне морском лежит звезда!</u></p> <p><i>В руки мы звезду берём об ладони трём, трём. Посильнее нажимаем, силу рук развивай.</i></p>	<p>упражнения с элементами само массажа с использованием пружинки СУ-ДЖОК.</p> <p>Учащиеся выполняют упражнения, соответственно тексту, с решётками необычной формы в виде морской звезды</p>	<p>Иллюстрация с изображением морской звезды.</p>  <p>Плакат</p> 
<p>Чтение зашумлённых текстов.</p> <p>Элементы библиотерапии.</p>	<p>Конечно, это не все морские обитатели. О некоторых других мы прочитаем тексты, написанные по – разному.</p> <p><i>Всю жизнь в воде проводит кит, Хоть он и не рыба.</i></p>	<p>Учащиеся читают.</p> <p>Затем с помощью воды прикрепляют силуэты животных к доске.</p>	<p>Слайды Плакат</p> 

<p>Элементы игровой терапии.</p>	<p><i>Он в море ест и в море спит, За что ему спасибо! Кит это рыба? <u>Выбирай кита скорей</u> <u>Не задерживай друзей.</u></i></p> <p><i>Он живет на самом дне, На ужасной глубине- Голова и восемь ног- Вот и весь я – осьминог. Где живет осьминог? <u>Осьминога находи,</u> <u>В воду силуэт окуни.</u></i></p> <p><i>Ловко мусор собирает- краб, краб, краб. Дно морское очищает - краб, краб, краб. Чем занимается краб? <u>Силуэт краба к доске прикрепляй.</u> <u>Перед этим в воду его опускай.</u></i></p> <p><i>Не смотри что у акулы Не заметны с боку скулы. В пасти зубы в три ряда- Съест любого без труда! Сколько у акулы зубов? <u>Силуэт акулы нужен.</u> <u>Мы его с водой подружим.</u></i></p> <p><i>Прозрачная медуза тихонечко плывет. К медузе прикоснешься – как током обожжет! Можно ли дотрагиваться до медузы? Почему? <u>Где ж медуза? Ты найди!</u></i></p>		
---	---	--	---

	<u>С помощью воды ее прикрепи.</u>		
Сенсорная дорожка «Морская галька». <i>Снятие общего мышечного тонуса.</i>	Ловко обувь вы снимайте И по камушкам шагайте! Спасибо!	<i>Уч-ся выполняют упражнение на сенсорной дорожке «Морская галька».</i> 	Слайд На ковролине рассыпана морская галька. Звучит музыка
			Слайд
Итог занятия.	Заканчивается наше путешествие . Для того чтобы у каждого из нас было море здоровья, что для этого надо делать? Вспомните, что вам понравилось больше всего. С чем играли? Что наблюдали? Что слышали?	Правильно дышать. Следить за речью. Учиться делать самомассаж. Быть внимательными и развивать память. Читать. Путешествовать. О здоровье. Ответы детей.	
РЕФЛЕКСИЯ.	Разноцветные фотографии лежат перед вами лежат перед вами.	Самооценка	

<i>Элементы фототерапии.</i>	Выберите одну, оценив свою работу на занятии. Спасибо. До новых встреч!		
------------------------------	--	--	--