

Авторы: Васильева Анна Валерьевна, Григорьева Татьяна Алексеевна, Крылова Елена Анатольевна.

ГБОУ СОШ № 461 Колпинского района Санкт-Петербурга

Предмет: окружающий мир, логопедия

Программы: «Школа России», «Коррекция фонетико-фонематических нарушений в 1 классе»

Класс: 1 класс Тип урока: урок открытия новых знаний

Методическая разработка интегрированного урока окружающий мир и **ЛОГОПЕДИЯ**.

Тема	Морское путешествие "Радуга морей"
Цель	активизация речевой деятельности на уроке окружающего мира по теме «Рыбы», посредством здоровьесберегающих технологий логопедической направленности.
Планируемые образовательные результаты:	<p><u>Предметные:</u> формирование представлений о группе животных «рыбы» через изучение строения тела рыбы. определение принадлежности животного к своей группе; научиться понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Работать в группе, используя представленную информацию для получения новых знаний; отвечать на вопросы и оценивать свои знания Обогащение словарного запаса через введение в словарь новых слов: «морские», «чешуя», «жабры».</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные</i> – овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления. <i>Познавательные</i> - освоить способы решения проблем творческого, поискового и здоровьесберегающего характера логопедической направленности; совершенствовать действия сравнения, анализа, классификации по признакам. <i>Коммуникативные</i> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать его. <u>Личностные</u> – формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир; формирование здорового образа жизни.</p>
Планируемый результат	<p><i>Знать:</i> - строение тела рыбы;</p> <p><i>Уметь:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя; - отличать рыб от других животных, знать основных представителей данных морей - правильно артикулировать <p><i>Использовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы самомассажа для общего оздоровления своего организма - диафрагмально-релаксационное дыхание
<p>Ресурсы:</p> <p>- основные</p> <p>-дополнительные</p>	<p>А.А.Плешаков Окружающий мир. 1класс. Учебник в 2 частях. Часть 1. Изд. «Просвещение», 2013.</p> <p>А.А.Плешаков Окружающий мир :рабочая тетрадь №1 :к учебнику А,А.Плешакова Окружающий мир Изд.»Просвещение», 2013.</p> <p>Н.Н.Черноиванова Окружающий мир.1 класс:система уроков по учебнику А.А.Плешакова.Изд. «Учитель», 2012г.</p> <p>Л.Н.Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся в начальных классах. Изд. «Владас», 2011г.</p> <p>Презентация; аудиозапись шума моря, ветра, скрип снежного наста; индивидуальные «Карты путешественников» георгиевская ленточка; дидактическое пособие «Шнуровка- рыбка»;- карточки «Четвёртый лишний»; дидактические игрушки «Морской силуэт»; пособие СУ- ДЖок (шарики, пружинки); ракушки (жёлтые, белые, тёмно-серые); -сенсорная дорожка «Морская галька»; индивидуальные зеркала.</p>
Формы работы	Фронтальная, в группах, индивидуальная
Основные этапы урока:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Вводная беседа. Актуализация знаний, целеполагание. 3. Изучение нового материала. 4. Физминутка 5. Первичное осмысление и закрепление. 6. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Сценарий интегрированного урока в 1 классе. Окружающий мир и логопедия.

Ход урока:

1. Организационный момент. Эмоциональный настрой.

Учитель приглашает детей в класс. Звучит шум моря.

Видео-Слайд №1

Ребята проходят в класс, слушают шум воды.

Проходите в класс друзья начинать урок пора.

Корабль «Невский мореход» давно всех очень ждёт.

-Как вы думаете, что нас сейчас ожидает (Предположения детей)

Ребята, сегодня мы с вами совершим необычное морское путешествие на нашем уроке. Вести его буду я и учитель-логопед.

Отправимся в необычное морское путешествие на корабле «Невский мореход».



2. Вводная беседа. Актуализация знаний. Целеполагание.

А как вы думаете почему наш корабль так называется? (Ответы детей.)

Прежде чем отправиться в путь

В карту путешественника заглянуть не забудь!

Сам корабль «Невский мореход»

Нам вопрос задаёт.

Друзья, вспомните скорей

Сколько в мире цветных морей?

Назовите моря, в которых их название совпадает с названием цвета.



Верно все вы отгадали Радуга Морей перед нами.

- Каких морских жителей вы знаете?

- А что бы вы хотели узнать о рыбах? Слушаю ваши версии.

-Кто такие рыбы? Чем отличаются от других животных? Как передвигаются? Как дышат? Где могут жить?

-Какой из вопросов самый главный, который поможет найти ответы на остальные вопросы? Он то и будет темой нашего урока:

«Кто такие рыбы?»

-А чему мы будем учиться на уроке? Продолжите моё предложение- Научиться узнавать...

Цель: Научиться узнавать какое из животных - рыба.

-А где мы можем найти ответы на вопросы?

*в словарях, книгах, учебниках

*в компьютере

*спросить у взрослого

*телевизор

Во время нашего путешествия мы понаблюдаем за красотой морского подводного мира и его обитателями, узнаем о строении рыб и их отличительных признаках.

3. Изучение нового материала.

Упр. на дыхание.

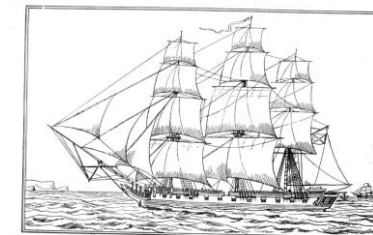
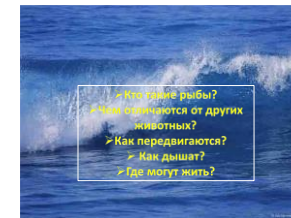
Внимание! Наш корабль отправляется в путь!

Про правильное дыхание ты не забудь!

Сядем ровно, одну руку положите на живот, другую – свободно на колено.

Делаем вдох носом - животик втягивается, выдох через рот – животик надувается.

На мультимедийном экране идёт «закрашивание» картинки с иллюстрацией отчалившего корабля).



Слуховое внимание. Ритм.

Волна о берег ударяет – ритм повторить нас приглашает.

xXX, xXxX, xXxX и тд.

а) «Первая остановка: Белое море»

Здесь - куда не кинем взор -
Белеющий морской простор.
В нем волна встает стеной,

А порой тут тишь да гладь.
Белый гребень над волной.
Все смогли его узнать?Море
И цвет моря угадать?



Практическая работа.

Ребята, перед вами емкость с водой из Белого моря. Потрогайте воду. Что вы чувствуете?

Как вы думаете почему?

Как вы думаете почему оно называется Белым?

Вывод: Белое море является северным, поэтому оно покрыто снегами.



Прислушайтесь, что вы слышите? Звучит аудио запись снежного наста.

Вот благодаря этому и получилось такое интересное название. Зимой море становится белым из-за льдов и снега. Очень часто бывает такое природное явление.

*Живёт в белом море и в Финском заливе
Рыбка- колюшка - в прохладном проливе.*

Как вы думаете:

-Почему она получила такое название?

В городе Кронштадте ей поставлен памятник.

Рассмотрите его внимательно. Почему она удостоилась такой чести?

В Блокаду она спасла много человеческих жизней. Из неё варили еду.

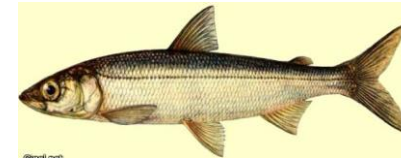
В честь тех памятных дней, подвиг которых мы никогда не забудем привяжите, пожалуйста георгиевские ленточки к своей карте.



Строение рыбы.

А кто узнал эту рыбку? (Сельдь)

Она тоже водится в Белом море.



Помогите ответить на вопрос: Кто такие рыбы? Где живут рыбы? Как дышат рыбы? Чем тело покрыто? Как рыбы передвигаются?

А рыбка рассказать спешит – из чего состоит.

Может рыбке мы поможем?

Покажите и обведите голову, туловище, хвост, жаберную крышку, плавники. Сверху вниз веди, за осанкой следи.

Какое значение имеют эти части для рыб?

Кто же такие рыбы? Где живут? Чем дышат? Чем тело покрыто? Как передвигаются?

Мы познакомились с обитателями Белого моря.

Мы продолжаем своё путешествие.

б) «Вторая остановка: Чёрное море»

В нём солёная вода.

Волны, ветер на

По воде плывут суда,

просторе,

Чёрною вода бывает-

Чайки кружатся над ...

От штормов и бурь.

(морем)

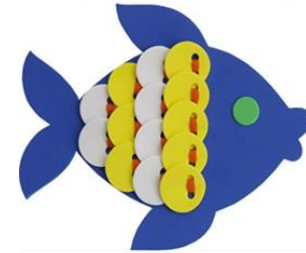
Все знают.

Название моря вы узнали?

Его чёрным все назвали.

Шнуровка

На волнах весь день каталась,
Закатом красным любовалась
И ныряла на просторе.
Где была, скажи? На - ...(на море)



Цвет моря назовите и рыбку-шнуровку в руки возьмите.

*Прошнуровем рыбок ловко Пальчик – пальцу помоги,
Под водой нужна сноровка. Чешуйку рыбке подари!*

Как вы думаете почему оно называется Чёрным?

Слово «черное» означает «страшный», «грозный», «строгий». Море получило это название не зря. Ведь когда начинает дуть сильный ветер, то море становится бурным, грозным, волнующим, страшным.

Игра «Четвёртый лишний»

Рассмотрите группы животных и найдите четвёртого лишнего. Докажите свой выбор.

1. Колюшка, медуза, севрюга, сельдь.
2. Дельфины, кит, конёк, касатка.

Кто догадался какие рыбы обитают в Чёрном море? Севрюга, конёк.

4. Физминутка.

Корабль «Невский мореход»

Быстро движется вперёд.

К берегу причалил он.

И мы немного отдохнём.

Ловко обувь вы снимайте

И по камушкам ступайте. (*Уч-ся выполняют упражнение на сенсорной дорожке «Морская галька».*)

в) «Третья остановка: Красное море»

Кто догадается: как называется это море?

-Почему?

Красное море приобрело такое название из-за своей окраски.

Море иногда становится красным цветом благодаря тому, что поверхность воды иногда покрывается водорослями бурого цвета, которые всплывают. Рыба-бабочка, рыба-клоун, рыба-хирург, коньки.

Повтори чистоговорку, внимательно и громко:

КА-КУ-КО – рыбка клоун живет глубоко.



Похожа на клоуна?

Клоуна мы удивим в зеркала все поглядим! (Работа с индивидуальными зеркалами.)

И гимнастику для языка дружно повторим!

«Улыбочка-трубочка»

«Расчёска»

«Морской конёк»

ОТ-ИТ-УТ- рыбы бабочки плывут.

Похожа на бабочку?

Разноцветные шары смело в руки ты бери. (Работа с шариками СУ-Джок.)

Они как бабочки порхают

И здоровью помогают.

ДА-ДУ-ДА- на дне морском лежит звезда.

Пружинки на пальчики одеваем и морскую звезду все наблюдаем.

Это море самое необычное. В нём живут рыбы в названиях которых есть животное или профессия человека.

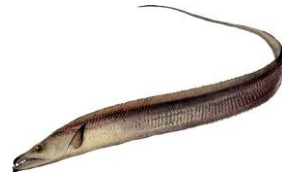
в) «Четвёртая остановка: Жёлтое море»

Летом, все к нему стремятся,

Загорать и искупаться.

На золотом песке и на просторе

Ну конечно это... (жёлтое море)



Желтое море тоже приобрело такое название из-за своего цвета. Вода в море не всегда желтая. Она приобретает желтый цвет только тогда, когда в море впадает желтая река, которая называется Хуанхэ. Именно в этих местах море становится желтым. Река заносит в море большое количество мути, вот из-за этого она желтая.

Знакомство с представителями Жёлтого моря: Морской лещ, рыба-сабля.

Игра : «Морской силуэт»

Конечно, это не все морские обитатели. О некоторых других мы прочитаем тексты, написанные по – разному.

Всю жизнь в воде проводит кит,

Хоть он и не рыба.

Он в море ест и в море спит,

За что ему спасибо!

Кит это рыба?

Выбирай кита скорей

Не задерживай друзей.

Не смотри что у акулы

Он живет на самом дне,

На ужасной глубине-

Голова и восемь ног-

Вот и весь я – осьминог.

Где живет осьминог?

Осьминога находи,

В воду силуэт окуни.

Прозрачная медуза тихонечко плывет.

Ловко мусор собирает- краб, краб, краб.

Дно морское очищает - краб, краб, краб.

Чем занимается краб?

Силуэт краба к доске прикрепляй.

Перед этим в воду его опускай

Не заметны с боку скулы.

В пасти зубы в три ряда-

Съест любого без труда!

Сколько у акулы зубов?

Силуэт акулы нужен.

Мы его с водой подружим.

Стих о рыбе-сабле.

Найдите среди этих морских обитателей силуэт рыбы. Докажите.

К медузе прикоснешься – как током обожжет!

Можно ли дотрагиваться до медузы? Почему?

Где ж медуза? Ты найди!

С помощью воды ее прикрепи.

5. Первичное осмысление и закрепление. Работа в группах.

Учитель предлагает вспомнить правила работы в группе и составить из пазлов картинки с изображением рыб, обитающих в изученных морях. Составить рассказ об этом море, на основе полученных знаний в течении урока.

6. Поведение итогов урока. Рефлексия.

Наше занятие подошло к концу.

О ком говорили? С чем играли? Что рисовали? Что наблюдали? Что слышали?

Разноцветные ракушки лежат перед вами.

Выберите одну, оценив свою работу на уроке.

Белая: если вы были внимательны, поняли, чем отличаются рыбы от других обитателей море и запомнили всех рыб наших цветных морей.

Жёлтая: если вы были не всегда внимательны, но поняли, чем отличаются рыбы от других обитателей море и запомнили некоторых рыб наших цветных морей.

Тёмно-серая: если вы были невнимательны и не можете отличить рыб от других животных.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

№	Этап урока	Название используемых ОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Организационный момент.</p> <p>Эмоциональный настрой.</p> <p><u>Цель:</u> мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки</p>	<p>Аудиозапись Слайд №1</p>	<p>Приглашает детей в класс. (Стихотворение.)</p> <p>Идет знакомство с ведущими урока: учителем начальных классов и учителем-логопедом.</p> <p>Учитель нацеливает на тему урока.</p>	<p>Обучающиеся проходят в класс, слушают аудиозапись шума воды.</p>	1		<p>Организовывают рабочее место, рационально размещают учебные средства</p>	<p>Мотивация учения.</p> <p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; оценивают собственную успешность выполнения задания.</p>
2	<p>Вводная беседа.</p> <p>а)Актуализация знаний.</p> <p>б)Целеполагание . Осознать предмет изучения, наметить цели</p>	<p>Слайд №2</p> <p>Карта путешествника.</p> <p>Слайд № 3</p>	<p>Беседа о выборе названия корабля для путешествия. (Стихотворение.)</p> <p>Беседа по уточнению и конкретизации первичных знаний о названии морей.</p> <p>Учитель выявляет запас</p>	<p>Учащиеся выдвигают свои предположения.</p> <p>Заполняют карту, отвечают на вопросы.</p>	5 1	<p>Анализируют, обобщают результаты наблюдений;</p> <p>Определять и формулировать тему и цель урока с</p>	<p>Умение принимать и сохранять</p>	<p>Правильно идентифицируют себя с позиции петербургского школьника.</p> <p>Строят речевые высказывания.</p>

	урока.		первичных знаний по теме и уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.			помощью учителя.	учебную задачу	
3	Изучение нового материала. Создать условия для частично-поискового метода, вызвать положительные эмоции, стремление расширять свои познания.	Слайд №4 <i>Используется технология БОС, Эмуляция. – безаппаратно е воздействие.</i> Емкость с холодной водой. Слайд № 5 Аудиозапись	Учитель-логопед напоминает учащимся, как правильно выполнять упражнения на дыхание. (Стихотворение.) Учитель-логопед предлагает учащимся выполнить схемы ритмичного рисунка. Учитель читает загадку и сообщает о первой остановке. Учитель проводит практическую работу и нацеливает учащихся к предполагаемому выводу.	Сидя выполняют упражнение на развитие диафрагмального дыхания. Обучающиеся выполняют упражнения на слуховое воспроизведение ритма Отгадывают загадку. Обучающиеся тактильным способом определяют степень охлаждения воды.	16	Развитие внимания. Формирование слухового внимания. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Анализ полученной информации.	Принимают и сохраняют учебную задачу. Оценивают результат своих действий.	Первичная профилактика смешанной формы дисграфии. Профилактика акустической дисграфии (нарушение письма) и дислексии. Принимают другое мнение.

	<p>Слайд № 6 Аудиозапись</p> <p>Георгиевская ленточка.</p> <p>Слайд 7</p>	<p>Демонстрирует слайды и комментирует их. (Стихотворение.)</p> <p>Обращает внимание учащихся на значение этой рыбы в голодные блокадные годы.</p> <p>Беседа о рыбах, которые водятся в Белом море и изучение строения рыбы. (Стихотворение.)</p>	<p>Учащиеся привязывают георгиевские ленточки в специальные отверстия на картах-путешественника.</p> <p>Учащиеся находят, обводят на карте путешественника части рыбы и анализируют строение рыбы и делают вывод.</p>		<p>Извлечение информации из просмотренной презентации. Дополнение и расширение знаний. Анализируют, выделяют главное в строении рыбы.</p>	<p>Действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.</p>	<p>Проявляют интерес к общению.</p> <p>Проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>
	<p>Слайд № 8</p> <p>Дидактическое пособие для шнуровки.</p> <p>Слайд № 9 Карточки для работы.</p>	<p>Учитель предлагает продолжить путешествие к следующему морю. Загадывает загадку. Выполняют задание на шнуровку. (Стихотворение.) Подведение учащихся к выводу о выборе названия моря. Учитель предлагает игру «Четвертый лишний» на развитие высших психических</p>	<p>Учащиеся отгадывают загадки.</p> <p>Учащиеся выполняют задание, доказывают свой</p>		<p>Дополнение и расширение знаний.</p> <p>Совершенствование мелкой моторики.</p> <p>Анализируют полученные</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	<p>Строят речевые высказывания.</p> <p>Предупреждение оптической дисграфии.</p> <p>Принимают другое мнение. Вступают в коллективное учебное</p>

4.	Физминутка	<p>Сенсорная дорожка «Морская галька».</p> <p>Аудиозапись.</p> <p>Слайды № 10</p>	<p>функций (внимание, память, мышление).</p> <p>Учитель предлагает выполнить упражнение на снятие общего мышечного тонуса на сенсорной дорожке «Морская галька» с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Учитель предлагает продолжить путешествие к следующему морю.</p> <p>Демонстрирует слайды и комментирует их. Беседа о названии моря.</p> <p>Логопед предлагает учащимся прочесть чистоговорки, сопровождая их артикуляционной гимнастикой и элементами самомассажа с применением СУ-Джок терапии.</p>	<p>выбор.</p> <p>Уч-ся выполняют упражнение на сенсорной дорожке «Морская галька».</p> <p>Учащиеся выдвигают предположения о названии моря.</p> <p>Учащиеся выполняют предложенные упражнения.</p>		<p>знания, выделяют общий признак и аргументируют свой выбор.</p> <p>Извлечение информации из просмотренной презентации.</p> <p>Дополнение и расширение знаний.</p>	<p>Выполняют поставленную учителем и логопедом задачу.</p> <p>Действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.</p>	<p>сотрудничество, принимают позицию партнера.</p> <p>Проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>
		<p>Дидактические – раздаточные игрушки.</p> <p>Емкость с водой.</p>	<p>Учитель предлагает продолжить путешествие к следующему морю.</p> <p>Загадка.</p> <p>Беседа о названии моря.</p> <p>Проводится игра «Морской силуэт».</p>	<p>Дети отгадывают загадку и знакомятся с морскими обитателями.</p>		<p>Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Извлечение</p>	<p>Действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.</p> <p>Адекватно воспринимают</p>	<p>Принимают и соблюдают правила и условия игры. Используют адекватную самооценку.</p>

						необходимой информации из прослушанного материала.	ют оценку учителя.	
5	Первичное осмысление и закрепление.	Пазлы. Слайд № 11	Учитель предлагает вспомнить правила работы в группе и составить из пазлов картинки с изображением рыб, обитающих в изученных морях. Составить рассказ об этом море, на основе полученных знаний в течении урока.	Учащиеся разбиваются на группы и выполняют предложенное задание.	7	Строят простейшие рассуждения.	Прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала.	Умение обмениваться мнениями при конструировании. Вступает в коллективное сотрудничество. Строит понятные речевые высказывания
6	Подведение итогов урока. Рефлексия.		Учитель помогает осмыслить и оценить личную деятельность ребенка. Вызывает положительные эмоции.	Учащиеся выбирают ракушки соответствующего цвета и оценивают работу	3		Самостоятельно оценивают свою работу.	Понимание значения знаний для человека.