

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
5 класс	Русский язык	<p>Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. «Дрофа», М.</p> <p>Методические рекомендации к учебнику Русский язык. 5 класс. Под редакцией М.М.Разумовской. «Дрофа», М.</p> <p>Русский язык. 5 класс. Поурочные планы по учебнику М.М. Разумовской и др. составитель Н.О.Крамаренко. Волгоград. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 5 классе. Издательство «Свет», Санкт – Петербург. Г.П. Лазаренко. Уроки русского языка в 5 классе: поиски и находки. «Дрофа», М., 2006.</p> <p>Т.Рик. игры на уроках русского языка. 5 класс. «Вако», М., 2013.</p> <p>Русский язык. Тематический контроль. Под редакцией И.П. Цыбулько. 5 класс. Национальное образование, М., 2012</p>	<p>Предложенная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и составлена на основе Государственного стандарта общего образования я, Примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений М.М.Разумовской, В.И.Капинос и др.</p> <p>Главная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке.</p> <p>В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.</p>	<p>В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;</li> <li>•смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;</li> <li>•основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;</li> <li>•особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;</li> <li>•признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);</li> <li>•основные единицы языка, их признаки;</li> <li>•основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;</li> <li>•определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;</li> <li>•опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</li> <li>•объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;</li> </ul> <p>аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);</li> <li>•читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);</li> <li>•извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;</li> </ul> <p>говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);</li> </ul>

Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
				<ul style="list-style-type: none"> <li>•создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);</li> <li>•осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;</li> <li>•владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);</li> <li>•свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, блюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>•соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; »</li> <li>•соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;</li> <li>•соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;</li> <li>•осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</li> <li>•для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>•развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;</li> <li>•удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;</li> <li>•увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; в применения родного языка как средства получения знаний по другим учебным</li> </ul>

Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
				<p>предметам и продолжения образов ания.</p> <p>В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам.</p> <p>Положительное отношение к учёбе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.</p> <p>Реализация календарно тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.</p>
6 класс	Русский язык	<p>Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. «Дрофа», М. 2010</p> <p>Методические рекомендации к учебнику Русский язык. 6 класс. Под редакцией М.М.Разумовской. «Дрофа», М.</p> <p>Русский язык. 6 класс.</p>	<p>Цели обучения</p> <p>Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:</p> <p>воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</p>	<p>В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:</p> <p>коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).</p> <p>Результаты обучения</p> <p>Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню</p>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
		<p>Русский язык. 6 класс. Система уроков по учебнику под редакцией М.М. Разумовской и др. составитель О.А. Финтисова и др. Издательство «Учитель», Волгоград. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 6 классе. Издательство М, «Просвещение», 1994. Л.И. Новикова. Поурочные разработки по русскому языку. К учебнику М.М.Разумовской «Русский язык. 6 класс». Издательство «Экзамен». М., 2007</p>	<p>освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.</p> <p>Общие учебные умения, навыки и способы деятельности</p> <p>Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).</p>	<p>подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.</p>
6 класс	Литература	<p>Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. Под редакцией В.Я.Коровиной. М., 2010. Н.В. Беляева. Уроки литературы в 6 классе.</p>	<p><u>Цель изучения литературы в школе</u> – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.</p> <p>Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика, необходимо развивать эмоциональное восприятие обучающихся, научить их</p>	<p>В результате изучения литературы ученик должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;</li> <li>▪ наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);</li> <li>▪ основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;</li> <li>▪ основные теоретико-литературные понятия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работать с книгой</li> <li>▪ определять принадлежность художественного</li> </ul>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
		<p>Поурочные разработки. М., «Просвещение», 2013.</p> <p>О.Г. Черных. Практикум по литературе. 6 класс. М., «Вако». 2011.</p> <p>В.А. Малюгина, О.Г. Черных. Игровые уроки по литературе. 6 класс. М., «Вако», 2009.</p>	<p>грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развить потребность в чтении, в книге. Понимать прочитанное как можно глубже – вот что должно стать устремлением каждого ученика.</p> <p>Это устремление зависит от степени эстетического, историко-культурного, духовного развития школьника. Отсюда возникает необходимость активизировать художественно-эстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.</p> <p>Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.</p>	<p>произведения к одному из литературных родов и жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выявлять авторскую позицию;</li> <li>▪ выражать свое отношение к прочитанному;</li> <li>▪ выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>▪ владеть различными видами пересказа;</li> <li>▪ строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;</li> <li>▪ участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;</li> </ul>
7 класс	Литература	<p>Коровина В. Я. Литература. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2010.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</li> <li>• развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;</li> <li>• освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;</li> <li>• овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.</li> </ul>	<p><i>Знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• авторов и содержание изученных литературных произведений;</li> <li>• основные изученные теоретико-литературные понятия: жанры фольклора, предания, былины, пословицы, поговорки, летопись (развитие представлений); роды литературы, эпос (развитие понятий), повесть (развитие представлений), литературный герой (начальные представления), понятие о теме и идее произведения (начальные представления), герой-повествователь (развитие понятия), портрет как средство характеристики, автобиографическое художественное произведение (развитие понятия), ода (начальное представление), баллада (развитие представлений), стихотворение в прозе, лирический герой (начальные представления, поэма (развитие понятия), трехсложные размеры стиха (развитие понятия), тоническое стихосложение (начальные представления), гиперболы (развитие понятия), гротеск (начальное представление), сатира и юмор как форма комического (развитие представлений), публицистика (развитие представлений), мемуары как публицистический жанр (начальные представления), литературные традиции.</li> </ul>
7 класс	Русский язык	<p>Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В.В. и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание гражданственности, патриотизма, сознательного отношения к русскому языку как явлению культуры, основному средству общения и получению знаний в разных сферах человеческой</li> </ul>	<p>К концу 7 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:</p> <p>п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова</p>

Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
		Русский язык. 7 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2010	<p>деятельности, воспитание интереса и любви к русскому языку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование речемысленной деятельности. Коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.</li> <li>• Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка, о русском речевом этикете.</li> <li>• Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.</li> </ul> <p>• Применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.</p>	<p>изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;</p> <p>п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;</p> <p>п о л е к с и к е и ф р а з е л о г и: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;</p> <p>п о м о р ф о л о г и: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;</p> <p>п о о р ф о г р а ф и: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;</p> <p>п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;</p> <p>п о п у н к т у а ц и и: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.</p>
8 класс	русский язык	М.М. Разумовской «Русский язык 8 класс», «Дрофа», 2009 г	речевое и языковое развитие школьников, основная грамматическая тема «Простое предложение». Особое внимание уделяется публицистическому стилю.	получение навыка дифференцировать главную и второстепенную информацию, умения пересказывать публицистический текст, составлять сочинение – рассуждение, научиться правильно произносить употребительные слова, уметь распознавать части речи и их формы, применять орфографические правила, научиться правильно строить предложения.
9 класс	Литература	Литература. 9 класс. В 2 ч. Авторы-составители: В. Я. Коровина, В. И. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский. М.: Просвещение, 2012.	<p>Приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы, развитие способностей воспринимать и оценивать явления литературы и оценивать, формирование художественного вкуса, эстетических потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции школьников.</p> <p>Достижение этой цели предполагает: чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы;</p>	<p>Учащиеся, закончившие 9 класс, <u>должны знать</u>:</p> <p>Наиболее существенные литературные направления (сентиментализм, классицизм, романтизм, реализм); Основные этапы стадийного развития литературы в 19 и 20 столетиях;</p> <p>Содержание изученных произведений;</p> <p>Основные биографические сведения об авторах изученных произведений;</p> <p>Определения основных теоретико-литературных понятий,</p>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
			<p>формирование знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей;                      развитие художественно-творческих способностей, воображения, эстетического чувства,                      эмоциональной и интеллектуальной отзывчивости при восприятии художественных произведений;                      развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью.</p>	<p>приводимых в учебной хрестоматии;  <u>должны уметь:</u>                      Воспроизводить содержание литературного произведения;                      Определять родо-жанровые особенности эпических, лирических, драматических произведений;                      Давать характеристику герою или героям одного или нескольких произведений (в том числе групповую, сравнительную);                      Давать характеристику литературному произведению, исходя из особенностей исторической эпохи, в которую было создано это произведение;                      Выявлять авторскую позицию в художественном произведении и формулировать свое отношение к ней;                      Выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;                      выявлять особенности поэтической речи изученного стихотворного произведения и давать этому произведению обоснованную оценку;                      Составлять план, тезисы, конспекты своих выступлений на литературные темы;                      Написать развернутый план сочинения, подобрать цитаты для раскрытия темы данного сочинения;                      Написать сочинение на заданную тему.</p>
10 класс	Русский язык	учебник А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи 10 – 11 класс», «Просвещение», 2009 г.	повторение теоретического материала посредством обобщенных бесед, лингвистического разбора. Анализа текстов разных стилей, развитие речи учащихся через сближение русского языка с литературой, использование при создании текстов изобразительно – выразительного средства, обучение анализировать различные тексты.	повторив теоретический материал учащиеся лучше решают орфографические и пунктуационные задачи. Используя средства выразительности и знания структуры текста, учащиеся должны уметь анализировать тексты и составлять собственные.
10 класс	литература	учебник В. И. Коровина «Русская литература XIX века» в двух частях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о литературе как искусстве слова</li> <li>- освоить теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению художественных произведений</li> <li>- воспитать культуру чтения, сформировать потребность в чтении</li> <li>- использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи</li> </ul>	<p>учащиеся должны знать авторов и содержание изученных произведений, основные теоретические понятия.                      Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять художественное своеобразие разных авторов</li> <li>- сопоставлять сюжеты и характеры героев разных авторов</li> <li>- понимать авторские отношения к герою, ситуации, жизни</li> <li>- использовать различные формы пересказа</li> <li>- создавать творческие работы.</li> </ul>
5 класс	Основы безопасности жизне-	Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изучение правил обеспечения безопасности на транспорте.</li> <li>2.Изучение правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре.</li> </ol>	<p>Знать о возможных аварийных ситуациях в жилище, причины и их возникновения и правила поведения.                      Знать правила поведения на улице, в транспорте, правила</p>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
	деятельности	<p>безопасности жизнедеятельности» 5 кл. В.Н.Латчук, В.В.Поляков, В.В.Марков- М: Дрофа, 2010.</p> <p>Дидактические материалы/Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. 5- 9 кл. – М.: Дрофа; ДИК 2007</p> <p>Научно-методический и информационный журнал «Основы безопасности жизни». Видео фильмы, презентации</p>	<p>3.Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни.</p> <p>4.Изучение и освоение медицинских знаний и правил оказания первой помощи.</p> <p>5. Иметь представление об основных видах здорового образа жизни.</p> <p>6. Знать основные понятия и основные термины правил дорожного движения.</p>	<p>пожарной безопасности и поведения при пожаре.</p> <p>Знать правила поведения в криминогенной ситуации, правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания, правила поведения при захвате в заложники, действия при обнаружении взрывоопасного предмета.</p> <p>Уметь действовать при пожаре и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания.</p> <p>Оказывать первую помощь при кровотечениях.</p> <p>Пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом).</p> <p>Вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей.</p>
6 класс	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Учебник для общеобразовательных учреждений « Основы безопасности жизнедеятельности» 6 кл/ В.Н. Латчук, В.В. Марков, А.Г.Маслов-М: Дрофа, 2009.</p> <p>Дидактические материалы «Основы безопасности жизнедеятельности»/ В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов- М: Дрофа, 2007,</p> <p>Научно- методический и информационный</p>	<p>1.Ознакомление с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения.</p> <p>2. Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в условиях автономного существования.</p> <p>3.Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой помощи.</p> <p>4. Иметь представление об основных видах здорового образа жизни.</p> <p>5.Дать учащимся навыки выживания в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни.</p>	<p>Знать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> <p>Знать способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добытие огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.</p> <p>Уметь соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему.</p> <p>Оказывать первую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах.</p> <p>Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты и средствами коллективной защиты</p> <p>Уметь использовать полученные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.</p>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
7 класс	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>журнал « Основы безопасности жизни», видео фильмы, презентации, таблицы.</p> <p>Учебник для общеобразовательных учреждений « Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс/ В.Н. Латчук, С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В. В. Марков – М: Дрофа, 2010.</p> <p>Дидактические материалы « Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 кл.» /В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов., Научно- методический и информационный журнал « Основы безопасности жизни», видео фильмы, презентации, таблицы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изучение и освоение основ здорового образа жизни.</li> <li>2.Изучение в комплексе современных проблем безопасности и жизнедеятельности, формирующее у учащихся целостное миропонимание и социально-значимую ценностную ориентацию личности.</li> <li>3. Ознакомление с опасностями , угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.</li> <li>4. Изучение и освоение основ медицинских знаний правил оказания первой помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях.</li> <li>5. Главная задача- дать учащимся навыки выживания в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях природного характера.</li> </ol>	<p>Знать основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.</p> <p>Знать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> <p>Уметь действовать при возникновении лесного пожара и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания.</p> <p>Уметь соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему.</p> <p>Уметь оказывать первую помощь при переломах, кровотечениях.</p> <p>Уметь действовать по сигналу « Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.</p>
8 класс	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Учебник для общеобразовательных учреждений « Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс»/ С.Н.Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков – М.: Дрофа, 2009.</p> <p>Дидактические материалы для 5- 9 классов « Основы безопасности жизнедеятельности» /В.Н. Латчук, В.В.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов.</li> <li>2. Жать знания основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимых в мирное время.</li> <li>3. Изучение правил поведения во время аварий с выбросом АХОВ и радиоактивных веществ, во время гидродинамических аварий.</li> <li>4.Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой помощи, основ здорового образа жизни.</li> </ol>	<p>Знать возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для нашего района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения .</p> <p>Знать основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС.</p> <p>Знать правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания.</p> <p>Владеть навыками выполнения мероприятий ГО по защите от чрезвычайных ситуаций мирного времени, использования средств индивидуальной защиты.</p> <p>Иметь представление о ЧС техногенного характера, возникающих на территории России, их последствиях и мерах, принимаемых по защите населения, правилах безопасного поведения.</p>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
9 класс	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Марков, М.П. Фролов-М.: Дрофа, 2007, Видеофильмы, презентации, таблицы.</p> <p>Учебник для общеобразовательных учреждений « Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс/ С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук- М.: Дрофа, 2011. Дидактические материалы для 5 – 9 классов « Основы безопасности жизнедеятельности»/В. Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов – М.: Дрофа, 2007, видеофильмы, таблицы, презентации. Научно- методический и информационный журнал « Основы безопасности жизни».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимых в мирное время.</li> <li>2. Изучение правил поведения для предупреждения травматизма.</li> <li>3. Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой помощи , основ здорового образа жизни.</li> <li>4. Продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре.</li> <li>5. Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях.</li> <li>6. Дать знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях.</li> </ol>	<p>Знать основы здорового образа жизни, факторы , укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику. Знать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера. Знать способы безопасного поведения в природной среде, ориентировании на местности, подаче сигналов бедствия. Уметь действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания. Уметь соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему. Уметь оказывать помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях. Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты( противогазом, респиратором, ватно- марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты. Уметь вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей. Уметь действовать согласно установленному порядку по сигналу « Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения. Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>
10класс	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Учебник для общеобразовательных учреждений « Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс/ В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С. Н. Вангородский.- М.: Дрофа,2010, Научно-методический и информационный журнал « Основы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства.</li> <li>2.Воспитание у учащихся ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества.</li> <li>3. Развитие у учащихся черты личности, необходимой для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма, ведения здорового образа жизни.</li> </ol>	<p>Знать основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность личности; основы репродуктивного здоровья и влияние на него различных факторов. Знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для нашего региона. Знать основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан РФ. Знать предназначение , структуру и задачи РСЧС, Гражданской обороны РФ. Уметь применять основные способы защиты от ЧС природного и техногенного характера. Использовать приобретенные знания и умения в практической</p>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
		безопасности жизни», Закон РФ « Об обороне, «О гражданской обороне», Конституция РФ, таблицы, презентации	Обучение умению оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, правильно действовать в ЧС, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим.	деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, при оказании первой помощи.
11 класс	Основы безопасности жизнедеятельности	Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс/ В.Н. Латчук, В.В.Марков, С.К.Мионов, С.Н. Вангородский.- М.: Дрофа, 2010. Научно-методический и информационный журнал « Основы безопасности жизни». Закон РФ « Об обороне», Конституция РФ, таблицы, презентации, видеофильмы	1.Освоение учащимися знаний о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного , техногенного и социального характера, государственной символике , об обязанностях граждан по защите государства. 2.Освоение умению оценивать ситуации, опасные для жизни, здоровья, правильно действовать в ЧС, оказывать первую помощь пострадавшим при ОСН, различных травмах . 3.Продолжить обучение использовать средства индивидуальной защиты и коллективной защиты. 4.Познакомить с правилами, целями и порядком организации воинского учета, обязанностями по постановке на воинский учет, особенностями медицинского освидетельствования, с содержанием обязательной подготовки граждан к военной службе. 5. Дать понятия о категориях годности к военной службе по результатам мед. Освидетельствования. 6. Познакомить с обязанностями военнослужащего, с понятием «запас Вооруженных сил РФ», его предназначение, военные сборы и их прохождение, с основными положениями закона « Об обороне» и задачами по обороне России.	Знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для нашего региона. Знать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Знать основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан. Знать состав и предназначение Вооруженных Сил РФ, порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу. Знать основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе, требования, предъявляемые к уровню подготовленности призывника. Уметь пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, использовать необходимые навыки в области гражданской обороны. Оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни, для развития у себя духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.
5-8 класс	Технология (обслуживающий труд)	Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту общего образования: 1.Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология.5 класс. Дрофа .2007	- освоение технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; - освоение начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; - овладение умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство, следить за своим здоровьем;	Личностные результаты: 1. Проявление познавательных интересов и творческой активности. 2. Выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей. 3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. 4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. 5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
		<p>2.Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология.6 класс. Дрофа .2008 3. Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология.7 класс. Дрофа .2009</p> <p>Для учителя: 1.Кожина О.А. Маркуцкая С.Э. Методическое пособие. Технология. Обслуживающий труд, 5 класс, Дрофа, 2004 2. Кожина О.А. Маркуцкая С.Э. Методическое пособие. Технология. Обслуживающий труд, 6 класс, Дрофа, 2008 3. Кожина О.А. Маркуцкая С.Э. Рабочая тетрадь Основы мастерства. Технология. Обслуживающий труд, 5 класс,Дрофа, 2004 4. Кожина О.А. Маркуцкая С.Э. Рабочая тетрадь Основы мастерства. Технология. Обслуживающий труд, 6 класс, Дрофа, 2008 5.Кожина О.А. Маркуцкая С.Э. Рабочая тетрадь</p>	<p>- развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;</p> <p>- развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;</p> <p>- воспитание опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</p>	<p>6. Планирование профессиональной карьеры. 7. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. 8. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. 9. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1.Планирование процесса познавательной деятельности. 2.Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни. 3.Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса. 4.Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства. 5.Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности. 6.Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость. 7.Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных. 8.Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость. 9.Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками. 10.оценка своего вклада в решение общих задач коллектива. 11.познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам. 12.Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах. 13.Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. 14.Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p> <p>Предметные результаты: <i>В познавательной сфере:</i></p>

Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
		<p>Основы мастерства. Технология. Обслуживающий труд, 7 класс, Дрофа 2010</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</li> <li>2. оценка технологических свойств материалов и областей их применения;</li> <li>3. ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;</li> <li>4. владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;</li> <li>5. распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей;</li> <li>6. владение методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;</li> <li>7. применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;</li> <li>8. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.</li> </ol> <p><i>В трудовой сфере:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. планирование технологического процесса и процесса труда;</li> <li>2. организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;</li> <li>3. подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;</li> <li>4. проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;</li> <li>5. подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;</li> <li>6. планирование последовательности операций и составление технологической карты;</li> <li>7. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;</li> <li>8. определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;</li> <li>9. приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, круп с учетом требований здорового образа жизни;</li> <li>10. формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;</li> <li>11. составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;</li> </ol>

Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
				<p>12. заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;</p> <p>13. соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;</p> <p>14. соблюдение трудовой и технологической дисциплины;</p> <p>15. выбор и использование средств для представления технической и технологической информации (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;</p> <p>16. контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;</p> <p>17. выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</p> <p>18. документирование результатов труда и проектной деятельности;</p> <p>19. расчет себестоимости продукта труда.</p> <p><i>В мотивационной сфере:</i></p> <p>1. оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;</p> <p>2. выраженная готовность к труду в сфере материального производства;</p> <p>3. согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>4. осознание ответственности за качество результатов труда;</p> <p>5. наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;</p> <p>6. стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.</p> <p><i>В эстетической сфере:</i></p> <p>1. моделирование художественного оформления объекта труда;</p> <p>2. способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности фигуры;</p> <p>3. эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;</p> <p>4. сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;</p> <p>5. создание художественного образа и воплощение его в</p>

Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
				<p>материале;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. развитие пространственного художественного воображения;</li> <li>7. развитие композиционного мышления;</li> <li>8. развитие чувства цвета, гармонии и контраста;</li> <li>9. решение художественного образа средствами фактуры материалов;</li> <li>10. использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;</li> <li>11. сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;</li> <li>12. применение художественного проектирования в оформлении интерьера жилого дома;</li> <li>13. применение методов художественного проектирования одежды;</li> <li>14. художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;</li> <li>15. соблюдение правил этикета.</li> </ol> <p><i>В коммуникативной сфере:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение быть лидером и рядовым членом коллектива;</li> <li>2. формирование группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов ученического коллектива;</li> <li>3. публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии;</li> <li>4. способность к коллективному решению творческих задач;</li> <li>5. способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива ;</li> <li>6. способность прийти на помощь товарищу;</li> <li>7. способность бесконфликтного общения в коллективе.</li> </ol> <p><i>В физической сфере:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;</li> <li>2. достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;</li> <li>3. соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;</li> <li>4. развитие глазомера;</li> </ol> <p>развитие осязания, вкуса, обоняния</p>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
5-6 класс	История и культура Санкт-Петербурга Курс «Санкт-Петербург – город-музей»	<p>1. Ермолаева Л. К., Искровская Л. В., Штейн Н. Г., Давыдова С. А. Санкт-Петербург – город-музей. Ч. 1 (Наследие Древнего Востока и наследие Петербурга), ч. 2. (Наследие античности и наследие Петербурга). - СПб., СМАО Пресс, 2002.</p> <p>2. Ермолаева Л. К., Левашко М. А., Карахтанова Н.Н, Удальцова Т. И. Санкт-Петербург – город-музей. Ч. 3 (Наследие Средневековья и наследие Петербурга). — СПб., СМАО Пресс, 2004.</p> <p>3. Ермолаева Л. К., Захваткина И. З., Лебедева И. М. Серия «Страницы жизни края». Ч. 1 - 4. – СПб., СМАО Пресс, 2000 – 2003.</p> <p>4. История и культура Санкт-Петербурга. Атлас с комплектом контурных карт. Ч. 1-2 – СПб.: ЗАО Карта ЛТД, 2005.</p>	<p>Главная цель программы: способствовать эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец.</p> <p>1. Продолжить формирование познавательного интереса к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия.</p> <p>2. Способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о петербургских музейных экспозициях, памятниках городской среды и традициях, имеющих «связь» с культурой других времен и народов;</li> <li>• о создателях и хранителях этого уникального петербургского наследия.</li> </ul> <p>3. Способствовать дальнейшему формированию у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в культурном пространстве города,</li> <li>• понимать особенности городских объектов как источников информации,</li> <li>• применять полученные знания.</li> <li>• совершенствовать общеучебные умения</li> <li>• выражать впечатление от памятников наследия и их создателей, проявлять отношение к городу и его изучению</li> </ul>	<p>Познавательный интерес учащихся проявляется в их ориентированности на познание культурного наследия города: желании выполнить дополнительное задание; посетить изученные памятники и найти новые, побывать в музее; прочитать рекомендованную книгу; самостоятельно «добыть» новую информацию; принять участие во внеклассной краеведческой деятельности.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно произносят, пишут и используют термины и понятия, обозначенные в программе;</li> <li>- перечисляют петербургские музеи, в коллекциях которых хранятся подлинные памятники всемирного культурного; называют конкретные экспонаты (соответственно программе); узнают их по изображению; рассказывают о них как памятниках культурного наследия мира и Петербурга (в соответствии с памяткой, имеющейся в учебнике, предложенной учителем); объясняют их историко-культурную значимость;</li> <li>- перечисляют петербургские традиции, «пришедшие» в современную жизнь из далекого прошлого (соответственно программе); рассказывают о них как об уникальных традициях всемирного и петербургского культурного наследия (в соответствии с памяткой, имеющейся в учебнике, предложенной учителем);</li> <li>- называют фамилии конкретных создателей памятников петербургского наследия; соотносят фамилию и конкретный памятник; рассказывают о вкладе конкретного человека в формирование петербургского наследия; разъясняют причины появления подлинных и стилизованных памятников, а также причины их сохранения.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентируются: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по карте-схеме и карте достопримечательностей города, пригородов; схеме метрополитена и карте транспорта Санкт-Петербурга (соответственно программе);</li> <li>- в реальном городе (по природным ориентирам, по городским ориентирам и доминантам; по маршрутному листу; по карте достопримечательностей, схеме метрополитена, карте транспорта Санкт-Петербурга);</li> <li>- объясняют необходимость соблюдения правил поведения горожанами; бережного отношения к памятникам наследия; дают оценку собственного поведения;</li> <li>- регулярно посещают учебные экскурсии и прогулки; сообщают</li> </ul> </li> </ul>

Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
				<p>одноклассникам об «открытиях», сделанных во время самостоятельных учебных прогулок, совершенных с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеют: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с письменным источником: находить нужную информацию в краеведческих и искусствоведческих справочниках, энциклопедиях, рекомендованных учителем или библиотекарем;</li> <li>- узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; описывать объекты по памятке, как памятники всемирного и петербургского культурного наследия;</li> <li>- рассматривать на учебных прогулках реальные городские объекты и музейные экспонаты, извлекая из них информацию с помощью познавательных заданий, составленных учителем, или самостоятельно, делая вывод о значении (значимости) этого петербургского памятника; составлять отчет об исследованном городском объекте (заполнить Лист прогулки);</li> <li>- обращаться к родственникам как к источникам краеведческой информации (формулировать вопросы; записывать ответы).</li> </ul> </li> <li>• Умеют <ul style="list-style-type: none"> <li>- используя ранее полученные знания (по другим учебным дисциплинам, из СМИ, музейных экспозиций, дополнительной литературы, сайтов Интернета), разъяснить, объяснить влияние какой культуры (цивилизации, народа) нашло отражение в конкретном петербургском памятнике (архитектурном, скульптурном, литературном, живописном, музейном экспонате, произведении декоративно-прикладного искусства) или традиции; соотнести мифы, библейские сказания, легенды, литературные произведения с изучаемыми объектами;</li> <li>- применять полученные знания и умения (на уроках, на учебных прогулках по городу, при подготовке сообщений, при выполнении творческих работ, а также в общении с родственниками, младшеклассниками, во внеклассных мероприятиях, главное при рассмотрении реальных объектов);</li> </ul> </li> <li>• Умеют: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать, сопоставлять реальные памятники, а также и их изображения;</li> <li>- комментировать текст, выделять главную мысль в тексте, составлять простой план, отвечать на познавательные задания, поставленные к тексту; готовить сообщения по дополнительной</li> </ul> </li> </ul>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
				литературе (не более 2 источников); - обосновывать, аргументировать свой ответ (собственное мнение, оценку); - извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, одноклассника, отвечая на познавательные задания. Эмоционально-ценностное отношение к городу учащихся проявляется: - при выполнении оценочных заданий и высказывании оценочных суждений о памятниках и их состоянии, музеях, о деятельности петербуржцев и отношении современных горожан к памятникам; - при выполнении творческих заданий и мотивации их выполнения; - в стремлении применить свои знания в реальной жизни; - в самооценке («я знаю», «я умею», «я хочу узнать»).
5 класс	Естествознание	И.Ю.Алексахина	Ведущие идеи курса: 1. Идея единства, целостности и системной организации природы. 2. Идея взаимозависимости человека и природы. 3. Идея гармонизации системы «природа — человек». Сквозные содержательные линии курса: 1. Природа — это единая развивающаяся система. 2. В природе все компоненты взаимодействуют между собой и влияют друг на друга. 3. Все компоненты природы состоят из одних и тех же химических элементов, но они образуют многообразие в природе. 4. Все в природе подчиняется общим физическим и математическим закономерностям. 5. Человек — часть природы и подчиняется ее законам. 6. Разум человека познает законы природы и применяет их для научно обоснованного природопользования. 7. Наука о природе и человеке — это единая наука. Задачи курса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у учащихся начал системного мышления в контексте современной естественно-научной картины мира;</li> <li>• формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;</li> <li>• развитие у учащихся способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании, экспериментальных умений и навыков выполнения</li> </ul>	Интегрированный курс естествознания направлен на формирование у учащихся стиля мышления, соответствующего современной естественно-научной картине мира (системное мышление), который позволяет осознать актуальные проблемы современного мира, требующие гуманистических путей своего решения. Его авторы поставили задачу: показать учащимся, что в лабиринте путей познания курс естествознания помогает понять целостность, системное устройство природы и место человека в природе

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
			<p>лабораторных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка у учащихся системы убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «природа — человек», как основы экологического образования и воспитания учащихся — важнейшего звена в понимании сущности глобальных проблем современности;</li> </ul> <p>развитие умственной самостоятельности учащихся как способности формулировать проблемы и находить пути их решения; развитие способности к абстрактному мышлению и обобщению знаний (анализ и синтез, сопоставление, аналогия, установление причинно-следственных связей); развитие системности</p>	
8-11	Химия	О.С.Габриелян	<p>Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования по химии; примерной программы основного общего образования по химии и программы курса химии для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений (автор О. С. Габриелян, М.: Дрофа, 2008 г.).</p> <p>В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ на изучение химии на ступени основного общего образования отводится не менее 140 часов из расчета 2 ч в неделю в 8 - 9 классах.</p> <p>На изучение химии в 10-11 классах отводится 70 часов в год, что соответствует 2 часам в неделю.</p> <p>Исходными документами для составления рабочей программы явились:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;</li> <li>✓ Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;</li> </ul> <p>Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а так же возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>✓ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ УЧЕНИК ДОЛЖЕН</p> <p>✓ знать / понимать</p> <p>✓ <i>важнейшие химические понятия</i>: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</p> <p>✓ <i>основные законы химии</i>: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;</p> <p>✓ <i>основные теории химии</i>: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;</p> <p>✓ <i>важнейшие вещества и материалы</i>: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;</p> <p>✓ уметь</p> <p>✓ <i>называть</i> изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;</p> <p>✓ <i>определять</i>: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических</p>

Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
				<p>соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>характеризовать</i>: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;</li> <li>✓ <i>объяснять</i>: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;</li> <li>✓ <i>выполнять химический эксперимент</i> по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;</li> <li>✓ <i>проводить</i> самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</li> <li>✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> <li>✓ объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;</li> <li>✓ определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;</li> <li>✓ экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>✓ оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;</li> <li>✓ безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;</li> <li>✓ приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;</li> <li>✓ критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.</li> </ul>
6 класс	География Курс «Планета Земля»	1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.	- освоение знаний об основных географических понятиях, об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования; - овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные	1. знать/понимать: - основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - географические следствия движений Земли, географические

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
		<p>2. География. Планета Земля. 6 класс. Электронное приложение к учебнику автора Лобжанидзе А.А.</p> <p>3. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь – тренажер. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.</p> <p>4. Миншаева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.</p> <p>5. Баранов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.</p> <p>6. География. Планета Земля. Атлас. 6 класс.</p> <p>7. География. Планета Земля. Контурные карты. 6 класс.</p> <p>8. География. Планета Земля. Методические рекомендации. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.</p>	<p>технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;</p> <p>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;</p> <p>- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p>явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;</p> <p>- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных и техногенных явлений;</p> <p>2. уметь:</p> <p>- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;</p> <p>- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;</p> <p>- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</p> <p>- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;</p> <p>3. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- ориентирования на местности и проведения съёмок её участков; чтения карт различного содержания;</p> <p>- учёта фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;</p> <p>- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности с помощью приборов и инструментов;</p> <p>- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</p>
7 класс	География Курс	1. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов	Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы	<p>1. Владеть компетенциями:</p> <p>- коммуникативной,</p>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
	«Земля и люди»	<p>В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.</p> <p>2. География. Земля и люди. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А.П. Кузнецова, Л.Е. Савельевой, В.П. Дронова.</p> <p>3. Мишняева Е.Ю., Котляров О.Г., Банников С.В. География. Земля и люди. Тетрадь-тренажер. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.</p> <p>4. Ходова Е.С. География. Земля и люди. Тетрадь-практикум. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.</p> <p>5. Баранов В.В., Дюкова С.Е. География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.</p> <p>6. География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.</p> <p>7. География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс.</p> <p>8. География. Земля и</p>	<p>материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.</p> <p>Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);</li> <li>- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;</li> <li>- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;</li> <li>- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;</li> <li>- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;</li> <li>- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;</li> <li>- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательной,</li> <li>- рефлексивной,</li> <li>- личностного саморазвития,</li> <li>- ценностно-ориентационной,</li> <li>- смыслопоисковой.</li> </ul> <p>2. Оценивать и прогнозировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;</li> <li>- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;</li> <li>- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;</li> <li>- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пре делах материков, их крупных регионов и отдельных стран.</li> </ul> <p>3. Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;</li> <li>- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;</li> <li>- особенности расового и этнического состава населения; различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;</li> <li>- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;</li> <li>- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;</li> <li>- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;</li> <li>- понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.</li> </ul> <p>4. Описывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники географической информации;</li> <li>- географическое положение объектов (по карте);</li> <li>- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);</li> <li>- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран</li> </ul>

Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
		<p>люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.</p>		<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;</li> <li>- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.</li> </ul> <p>5. Определять (измерять):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);</li> <li>- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.</li> </ul> <p>6. Называть и (или) показывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;</li> <li>- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;</li> <li>- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;</li> <li>- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;</li> <li>- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;</li> <li>- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;</li> <li>- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.</li> </ul> <p>7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтения карт различного содержания;</li> <li>- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;</li> <li>- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;</li> <li>- понимания географической специфики регионов и стран мира;</li> <li>- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов</li> </ul>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
8 - 9 класс	География Курс «Россия: природа, население, хозяйство»	<p>УМК 8 класс:</p> <p>1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.</p> <p>2. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.</p> <p>3. Мишняева Е.Ю., Ольхова Н.В., Банников С.В. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.</p> <p>4. Ходова Е.С. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.</p> <p>5. Баранов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.</p> <p>6. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8-9</p>	<p>Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, на селения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;</li> <li>- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;</li> <li>- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;</li> <li>- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;</li> <li>- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;</li> <li>- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.</li> </ul>	<p>Интернета.</p> <p>1. Называть и (или) показывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет изучения географии России;</li> <li>- основные средства и методы получения географической информации;</li> <li>- субъекты Российской Федерации;</li> <li>- пограничные государства;</li> <li>- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;</li> <li>- границы часовых поясов;</li> <li>- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;</li> <li>- климатообразующие факторы, - особенности погоды в циклонах и антициклонах;</li> <li>- распределение рек страны по бассейнам океанов;</li> <li>- основные области современного оледенения и крупные ледники;</li> <li>- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;</li> <li>- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;</li> <li>- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;</li> <li>- народы, наиболее распространенные языки, религии;</li> <li>- примеры рационального и нерационального размещения производства;</li> <li>- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);</li> <li>- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);</li> <li>- экологически неблагоприятные районы России;</li> <li>- маршруты первооткрывателей и исследователей территории России.</li> </ul> <p>2. Определять (измерять):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географическое положение объектов;</li> <li>- разницу в поясном времени территорий;</li> <li>- погоду по синоптической карте;</li> <li>- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.</li> </ul> <p>3. Описывать:</p>

Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
		<p>класс. 7. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс. 8. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.</p> <p>УМК 9 класс: 1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е. 3. Ходова Е.С., Ольховая Н.В. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 4. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);</li> <li>- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;</li> <li>- особенности быта и религии отдельных народов.</li> </ul> <p>4. Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;</li> <li>- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;</li> <li>- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;</li> <li>- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;</li> <li>- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;</li> <li>- как составляют прогноз погоды;</li> <li>- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;</li> <li>- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;</li> <li>- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;</li> <li>- разнообразие природных комплексов на территории страны;</li> <li>- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;</li> <li>- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;</li> <li>- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;</li> <li>- роль географического фактора в развитии человеческого</li> </ul>

Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
		<p>учреждений.                      5. Баранов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.                      6. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8-9 класс.                      7. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс.                      8. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.                      9. Сайт Интернет-поддержки УМК «Сферы» <a href="http://www.spheres.ru">www.spheres.ru</a></p>		<p>общества на примере РФ;                      - уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;                      - причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;                      - особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;                      - объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.                      5. Оценивать и прогнозировать:                      - природно-ресурсный потенциал страны, региона;                      - экологическую ситуацию в стране, регионе                      - изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;                      - изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;                      - развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.                      6. Обладать ключевыми компетенциями:                      Информационно-технологические:                      - Умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;                      - Способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу;                      Коммуникативные:                      - Умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения                      - Умения обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации;                      Учебно-познавательные:                      - Умения и навыки планирования учебной деятельности:</p>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
				<p>самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбирать пути решения этих задач;</p> <p>- Умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы, порядка;</p> <p>Умения и навыки мыслительной деятельности: выделения главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов, решения задач;</p> <p>Умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.</p>
10-11 класс	География Курс «Экономическая и социальная география мира»	<p>1. Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2012.</p> <p>2. Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2011.</p> <p>3. Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. - М.: Картография, 2011.</p>	<p>Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.</p> <p>Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:</p> <p>- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;</p> <p>- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;</p> <p>- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;</p> <p>- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и</p>	<p>1. знать/понимать:</p> <p>- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;</p> <p>- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;</p> <p>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;</p> <p>- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;</p>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
			<p>отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;</li> <li>- основные направления внешних и внутренних миграций;</li> <li>- проблемы современной урбанизации;</li> <li>- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;</li> <li>- географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</li> <li>- географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);</li> <li>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> </ul> <p>2. уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>- составлять комплексную географическую характеристику</li> </ul>

Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
				<p>регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;</li> <li>- сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;</li> </ul> <p>3. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;</li> <li>- прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;</li> <li>- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</li> </ul> <p>4. обладать ключевыми компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-технологическими:</li> <li>- Умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;</li> </ul>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу;</li> <li>- коммуникативными:</li> <li>- Умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения</li> <li>- Умения обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации;</li> <li>- учебно-познавательными:</li> <li>- Умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбирать пути решения этих задач;</li> <li>- Умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы, порядка;</li> <li>- Умения и навыки мыслительной деятельности: выделения главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов, решения задач;</li> <li>- Умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.</li> </ul>
5 класс	Информатика	Учебник Босова Л.Л Информатика, 5 класс., рабочая тетрадь Босова Л.Л. Информатика, 5 класс	<p><b>Цели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;</li> <li>• пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;</li> <li>• воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</li> </ul> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;</li> <li>• организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с</li> </ul>	<p><i>Учащиеся должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;</li> <li>• различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;</li> <li>• приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</li> <li>• приводить примеры информационных носителей;</li> <li>• иметь представление о способах кодирования информации;</li> <li>• уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;</li> <li>• определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;</li> <li>• различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;</li> <li>• запускать программы из меню Пуск;</li> <li>• уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;</li> </ul>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
			<p>помощью составленных для них алгоритмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;</li> <li>• создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;</li> <li>• уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;</li> <li>• уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;</li> <li>• уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;</li> </ul> <p>знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.</p>
6 класс	Информатика	Учебник Босова Л.Л. Информатика, 6 класс., рабочая тетрадь Босова Л.Л. Информатика, 6 класс	<p><b>Цели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;</li> <li>• пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;</li> <li>• воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</li> </ul> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера, таких как анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т. д.;</li> <li>• создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера, такими как постановка и</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;</li> <li>• понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;</li> <li>• приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;</li> <li>• различать необходимые и достаточные условия;</li> <li>• иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;</li> <li>• уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;</li> <li>• иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;</li> <li>• иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;</li> <li>• уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;</li> <li>• определять назначение файла по его расширению;</li> <li>• выполнять основные операции с файлами;</li> <li>• уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;</li> <li>• уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;</li> <li>• создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;</li> <li>• иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.</li> </ul>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
			<p>формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;</li> <li>• расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;</li> <li>• организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;</li> <li>• создать условия для развития умений продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умением правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умением выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.</li> </ul>	
7 класс	Информатика	Учебник Босова Л.Л. Информатика, 7 класс., рабочая тетрадь Босова Л.Л. Информатика, 7 класс	<p align="center"><b>Цели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;</li> <li>• пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;</li> <li>• воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</li> </ul> <p><b>Задачи программы:</b></p>	<p><b>Учащиеся должны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;</li> <li>• называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;</li> <li>• осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;</li> <li>• понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;</li> <li>• приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;</li> <li>• понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;</li> <li>• иметь представление о назначении и области применения моделей;</li> <li>• различать натурные и информационные модели, приводить их</li> </ul>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;</li> <li>• сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающие: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработку последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование как предвосхищение результата; контроль как интерпретацию полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекцию как внесение необходимых дополнений и изменений в план действий в случае обнаружения ошибки; оценку — осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;</li> <li>• сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;</li> <li>• сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера, такие как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;</li> <li>• сформировать у учащихся основные умения и навыки само-</li> </ul>	<p>примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;</li> <li>• уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т. д.;</li> <li>• знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;</li> <li>• знать основные правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели ее создания;</li> <li>• осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;</li> <li>• приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;</li> <li>• давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;</li> <li>• осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;</li> <li>• выполнять операции с основными объектами операционной системы;</li> <li>• выполнять основные операции с объектами файловой системы;</li> <li>• уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;</li> <li>• уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;</li> <li>• выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;</li> <li>• создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;</li> <li>• для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.</li> </ul>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
			<p>стоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;</p> <p>сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение работы в группе; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.</p>	
8 класс	Информатика	Учебник Семакин Информатика, 8 класс.	<p><b>Цели:</b>  <i>Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;</li> <li>• овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;</li> <li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;</li> <li>• выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.</li> </ul> <p><b>Основные задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать подходы к изучению предмета;</li> <li>• сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;</li> <li>• научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;</li> <li>• показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;</li> </ul> <p>сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс общего образования.</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связь между информацией и знаниями человека;</li> <li>• что такое информационные процессы;</li> <li>• какие существуют носители информации;</li> <li>• функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;</li> <li>• как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);</li> <li>• что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.</li> <li>• правила техники безопасности и при работе на компьютере;</li> <li>• состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;</li> <li>• основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);</li> <li>• структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;</li> <li>• типы и свойства устройств внешней памяти;</li> <li>• типы и назначение устройств ввода/вывода;</li> <li>• сущность программного управления работой компьютера;</li> <li>• принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;</li> <li>• назначение программного обеспечения и его состав.</li> <li>• способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);</li> <li>• назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);</li> <li>• основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль,</li> </ul>

Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
				<p>поиск и замена, работа с файлами).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамати;</li> <li>• какие существуют области применения компьютерной графики;</li> <li>• назначение графических редакторов;</li> <li>• назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.</li> <li>• что такое мультимедиа;</li> <li>• принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;</li> <li>• основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;</li> <li>• определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;</li> <li>• приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;</li> <li>• измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);</li> <li>• пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);</li> <li>• пользоваться клавиатурой компьютера для символического ввода данных.</li> <li>• включать и выключать компьютер;</li> <li>• пользоваться клавиатурой;</li> <li>• ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;</li> <li>• инициализировать выполнение программ из программных файлов;</li> <li>• просматривать на экране каталог диска;</li> <li>• выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;</li> <li>• использовать антивирусные программы.</li> <li>• набирать и редактировать текст в одном из текстовых</li> </ul>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
				<p>редакторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;</li> <li>• сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.</li> <li>• строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;</li> <li>• сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.</li> <li>• создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.</li> </ul> <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;</li> </ul> <p>организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов</p>
9 класс	Информатика	Учебник Семакин Информатика, 9 класс.	<p><b>Цели:</b> Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 9 классе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;</li> <li>• овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;</li> <li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;</li> <li>• выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.</li> </ul> <p><b>Основные задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать подходы к изучению предмета;</li> <li>• сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой,</li> </ul>	<p><i>Учащиеся должны знать/понимать:</i></p> <p>что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;</p> <p>назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;</p> <p>назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;</p> <p>что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю Всемирная паутина — WWW.</p> <p>что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;</p> <p>какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).</p> <p>что такое база данных (БД), система управления базами данных (СУБД), информационная система;</p> <p>что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;</p> <p>структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;</p> <p>что такое логическая величина, логическое выражение;</p> <p>что такое логические операции, как они выполняются;</p> <p>что такое электронная таблица и табличный процессор;</p> <p>основные информационные единицы электронной таблицы:</p>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
			<p>интерпретацией и хранением информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;</li> <li>• показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;</li> <li>• сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс общего образования.</li> </ul> <p>Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.</p> <p>Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.</p>	<p>ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации; какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами; основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в электронную таблицу; графические возможности табличного процессора. что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки; сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме; что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления; в чем состоят основные свойства алгоритма; способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык; основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов; назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод. основные виды и типы величин; назначение языков программирования и систем программирования; что такое трансляция; правила оформления программы и представления данных и операторов на Паскале; последовательность выполнения программы в системе программирования. основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества; историю способов записи чисел (систем счисления); основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения; в чем состоит проблема информационной безопасности.</p>
10 класс	Информатика	Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Программа для базового уровня (системно-информационная концепция).- СПб.:Питер,2009 Информатика и ИКТ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование фундамента информационной культуры учащегося;</li> <li>• развитие системного мышления, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащегося;</li> <li>• закрепление приобретенных на предыдущих уровнях обучения системы базовых знаний образовательной области «Информатика»;</li> <li>• приобретение профессиональных навыков использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной, в том числе проектной деятельности, с соблюдением этических и правовых норм;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные подходы к определению понятия «информация»;</li> <li>• методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; единицы измерения информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;</li> <li>• назначение наиболее распространенных средств</li> </ul>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
		<p>Практикум. 8-11 классы. Базовый уровень/ Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2011</p> <p>Информатика и ИКТ. Задачник по моделированию. 9-11 классы. Базовый уровень/ Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2011</p> <p>Информатика. Методическое пособие для учителей. 10 класс./Под ред. проф. Н.В. Макаровой.- СПб.:Питер,2012</p> <p>Информатика. Методическое пособие для учителей. 11 класс./Под ред. проф. Н.В. Макаровой.- СПб.:Питер,2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепление и расширение исследовательских умений при компьютерном моделировании объектов и процессов.</li> </ul> <p><b>Цели обучения в 10-м классе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие системного мышления, творческих способностей, познавательного интереса учащихся на основе организации межпредметных связей;</li> <li>• развитие умений технологии поиска информации в Интернет;</li> <li>• закрепление и развитие навыков по моделированию и технологии обработки данных в среде табличного процессора;</li> <li>• закрепление знаний по базовым понятиям информатики;</li> <li>• закрепление и развитие навыков по технологии работы с объектами текстового документа;</li> <li>• освоение информационной технологии представления информации;</li> <li>• освоение информационной технологии проектной деятельности;</li> <li>• воспитание этического и правового отношений в информационной деятельности.</li> </ul>	<p>автоматизации информационной деятельности (текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение и функции операционных систем;</li> </ul> <p><b>должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>• оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;</li> <li>• создавать информационные объекты, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах);</li> <li>– создавать рисунки с использованием основных операций графических редакторов, осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;</li> <li>– создавать гипертекстовые информационные объекты;</li> </ul> </li> <li>• осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• искать информацию с применением правил поиска в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;</li> </ul>

Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, мультимедийным проектором, цифровой камерой);</li> <li>• следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.</li> <li>• <b>способны решать следующие жизненно-практические задачи:</b></li> <li>• создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц;</li> <li>• проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;</li> <li>• создавать информационные объекты, в том числе для оформления результатов учебной работы;</li> <li>• осуществлять организацию индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;</li> <li>• передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм для автоматизации коммуникационной деятельности</li> </ul>
11 класс	Информатика	1. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Программа для базового уровня (системно-информационная концепция).- СПб.:Питер,2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование фундамента информационной культуры учащегося;</li> <li>• развитие системного мышления, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащегося;</li> <li>• закрепление приобретенных на предыдущих уровнях обучения системы базовых знаний образовательной области «Информатика»;</li> <li>• приобретение профессиональных навыков использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной, в том числе проектной деятельности, с соблюдением</li> </ul>	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>• назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;</li> <li>• назначение и функции операционных систем;</li> </ul>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
		<p>2. Информатика и ИКТ. Практикум. 8-11 классы. Базовый уровень/ Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2011</p> <p>3. Информатика и ИКТ. Задачник по моделированию. 9-11 классы. Базовый уровень/ Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2011</p> <p>4. Информатика. Методическое пособие для учителей. 11 класс./Под ред. проф. Н.В. Макаровой.- СПб.:Питер,2012</p> <p>5. Информатика. Методическое пособие для учителей. 11 класс./Под ред. проф. Н.В. Макаровой.- СПб.:Питер,2010</p>	<p>этических и правовых норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепление и расширение исследовательских умений при компьютерном моделировании объектов и процессов.</li> </ul> <p><i>Цели обучения в 11-м классе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие системного мышления, творческих способностей, познавательного интереса учащихся на основе организации межпредметных связей;</li> <li>• развитие умений технологии поиска информации в Интернет;</li> <li>• закрепление и развитие навыков по моделированию и технологии обработки данных в среде табличного процессора;</li> <li>• закрепление знаний по базовым понятиям информатики;</li> <li>• закрепление и развитие навыков по технологии работы с объектами текстового документа;</li> <li>• освоение информационной технологии представления информации;</li> <li>• освоение информационной технологии проектной деятельности;</li> <li>• воспитание этического и правового отношений в информационной деятельности.</li> </ul>	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;</li> <li>• распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;</li> <li>• использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li> <li>• оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>• иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>• создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;</li> <li>• просматривать, создавать, редактировать, сохранять запись в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;</li> <li>• наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;</li> <li>• соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;</li> <li>• ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;</li> <li>• автоматизации коммуникационной деятельности;</li> <li>• соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;</li> <li>• эффективной организации индивидуального информационного пространства.</li> </ul>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
2 класс	ИЗО	По программе Б.М.Неменского	<p>Формирование нравственно-эстетической отзывчивости на проявление искусства в жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимательно вглядываться в окружающий мир</li> <li>-видеть красоту предметного мира</li> <li>-эмоционально откликаться на разнообразие материалов пластических искусств</li> </ul> <p>Формирование художественно-творческой активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-творчески использовать познаваемые материалы искусств</li> <li>-активизировать жизненную наблюдательность и фантазию при выполнении заданий</li> </ul>	<p>Формирование художественных знаний, умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся знанию трех форм художественной деятельности</li> <li>-умению пользоваться доступными материалами.</li> </ul>
3 класс	ИЗО	По программе Б.М.Неменского	<p><b>Формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное или безобразное в жизни и в искусстве:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие понимания неразрывной связанности всей своей жизни с деятельностью пластических искусств в повседневном окружении</li> <li>-развития умения видеть и ценить труд художников</li> </ul> <p><b>Формирование художественно-творческой активности :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-творческое участие детей в создании эскизов предметов, окружающих детей дома: игрушек, книжек, посуды и др.</li> <li>-умение видеть творческий вклад художников в создание различных предметов</li> </ul> <p><b>Формирование художественных знаний, умений, навыков:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учиться использовать красоту материалов при выполнении работ</li> <li>-владеть элементарными навыками работы краской , карандашом</li> <li>-учиться понимать , что в содержании разных предметов для дома важную роль играет качество и красота материалов и др.</li> <li>-иметь представления о творчестве художников – иллюстраторов детских книг</li> </ul>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
5 класс	ИЗО	Программа Б.М.Неменского	<p>Формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дальнейшее формирование художественного вкуса учащихся;</li> <li>- понимание роли декоративного искусства в утверждении общественных идеалов.</li> <li>- осмысление места декоративного искусства в организации жизни общества, в утверждении социальной роли конкретного человека и общества.</li> </ul> <p>Формирование художественно-творческой активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться в ходе восприятия декоративного искусства и в процессе собственной практики обращать внимание в первую очередь на содержательный смысл художественно-образного языка декоративного искусства, уметь связывать с теми явлениями в жизни общества, которыми порождается данный вид искусства;</li> <li>- учиться выражать своё личное понимание значения декоративного искусства в жизни людей;</li> <li>- проявлять наблюдательность, эрудицию и фантазию при разработке проектов оформления интерьеров школы, эмблем, одежды, различных видов украшений.</li> </ul> <p>Формирование художественных знаний, умений, навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать несколько разных промыслов, историю их возникновения и развития (Гжель, Жостово, Хохлама):</li> <li>-уметь различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных времён: Египта, Древней Греции, средневековой Европы, эпохи барокко, классицизма;</li> <li>-представлять тенденции развития современного повседневного и выставочного искусства.</li> </ul>
6 класс	ИЗО	По программе Б.М.Неменского	<p><b>Формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетического вкуса учащихся, понимания роли изобразительного искусства в жизни общества;</li> <li>- формирование умения образно воспринимать окружающую жизнь и откликаться на её красоту;</li> <li>- формирование отношения к музею как к сокровищнице духовного и художественного опыта народов разных стран;</li> <li>- формирование умения видеть национальные особенности искусства различных стран, а также гуманистические основы в искусстве разных народов.</li> </ul> <p><b>Формирование художественно-творческой активности личности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться анализировать произведения искусства в жанре пейзажа, натюрморта, портрета, проявляя самостоятельность мышления;</li> <li>- творчески включаться в индивидуальную и коллективную работу, участвовать в обсуждении работ учащихся.</li> </ul> <p><b>Формирование художественных знаний, умений, навыков.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать наиболее подходящий формат листа при работе над натюрмортом, пейзажем, портретом;</li> <li>• добиваться тональных и цветовых градаций при передаче объёма;</li> <li>• передавать при изображении предмета пропорции и характер формы;</li> </ul>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
7 класс	ИЗО	По программе Б.М.Неменского	<p><b>Формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетического вкуса учащихся, понимания роли изобразительного искусства в жизни общества;</li> <li>- формирование умения образно воспринимать окружающую жизнь и откликаться на её красоту;</li> <li>- формирование отношения к музею как к сокровищнице духовного и художественного опыта народов разных стран;</li> <li>- формирование умения видеть национальные особенности искусства различных стран, а также гуманистические основы в искусстве разных народов.</li> </ul> <p><b>Формирование художественно-творческой активности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески работать над композициями на темы окружающей жизни, на исторические темы, используя наблюдения и зарисовки с натуры;</li> <li>- творчески относиться к организации экскурсий по выставкам работ учащихся, к подбору репродукций и высказываний об искусстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать на заданную тему, применяя эскиз и зарисовки;</li> <li>• передавать в объёмной форме и в рисунке по наблюдению природы пропорции фигуры человека, её движение и характер;</li> <li>• изображать пространство с учётом наблюдательной перспективы;</li> <li>• выполнять элементы оформления альбома или книги;</li> </ul>
8 класс	черчение	<p>Автор:            Ботвинников А.Д.,            Виноградов В.Н.,            Вышнепольский В.С. и            учебника «Черчение»:            Ботвинникова А.Д.,            Виноградова В.Н.,            Вышнепольского И.С.            М.: АСТ, Астрель, 2011,            учебника «Поурочные            разработки Ерохиной            Г.Г. Москва. «ВАКО».            2011, методического            пособия к учебнику            Ботвинников А.Д.,            Виноградов В.Н.,            Вышнепольский В.С.            «Черчение.7-8 классы»            АСТ. Астрель. Москва            2006.</p>	<p>Научить школьников читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц, а также применять графические знания при решении задач с творческим содержанием.</p> <p>В процессе обучения черчению ставятся задачи:            Обобщить и расширить знания и геометрических фигурах и телах, обучить воссоздавать образы предметов, анализировать их форму, расчленять на ее составные элементы;</p> <p>Развить пространственные представления и воображение, пространственное и логическое мышление, творческие способности учащихся, сформировать у учащихся знания об ортогональном (прямоугольном) проецировании на одну, две и три плоскости проекций, о построении аксонометрических проекций (диметрии и изометрии) и приемах выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД;</p>	<p>Рационально использовать чертежные инструменты;            Анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;            Анализировать графический состав изображений; читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов;            Выбирать необходимое число видов на чертежах;            Осуществлять несложное преобразование формы и пространственного положения предметов и их частей.</p>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
9 класс	черчение	<p>Автор:                      Ботвинников А.Д.,                      Виноградов В.Н.,                      Вишнепольский В.С. и                      учебника Черчение:                      Ботвинникова А.Д.,                      Виноградова В.Н.,                      Вишнепольского И.С.                      М.:АСТ, Астрель, 2011,                      учебника Поурочные                      разработки Ерохиной                      Г.Г. Москва. «ВАКО».                      2011, методического                      пособия к учебнику                      Ботвинников А.Д.,                      Виноградов В.Н.,                      Вишнепольский В.С.                      «Черчение. 7-8                      классы»/АСТ.                      Астрель//Москва 2006.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обобщить и расширить знания о геометрических фигурах и телах, обучить воссоздавать образы предметов, анализировать их форму, расчленять на его составные элементы;</li> <li>– Развить пространственные представления и воображения, пространственное и логическое мышление, творческие способности учащихся, сформировать у учащихся знания об ортогональном (прямоугольном) проецировании на одну, две и три плоскости проекций, о построении аксонометрических проекций (диметрии и изометрии) и приемах выполнения технических рисунков;</li> <li>– Обучить основным правилами приёмов построения графических изображений, ознакомить учащихся с правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД;</li> <li>– Содействовать привитию школьникам графической культуры, развивать все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью школьников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов;</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> выбирать необходимое число видов на чертежах;</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> осуществлять несложное преобразование формы и пространственного положения предметов и их частей;</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием.</li> </ul>
5 класс	Немецкий язык	<p>„Deutsch“ Klasse 5                      И. Л. Бим                      Л. И. Рыжова</p>	<p><b>Основная цель</b> обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Относительно правильно произносить немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.</li> <li>2. Закрепить умения решать коммуникативные задачи в русле говорения.</li> <li>3. Знать ряд страноведческих реалий.</li> <li>4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить словарный запас и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ).</li> <li>2. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.</li> <li>3. Приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;</li> <li>4. Вести диалоги в типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.).</li> <li>5. Уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.</li> <li>6. Понимать речь учителя по ведению урока, речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.</li> <li>7. Уметь прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;</li> </ol> <p>зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;</p>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
6 класс	Немецкий язык	„Deutsch“ Klasse 6 И. Л. Бим Л. И. Рыжова	Курс обучения в 6-м классе ставит своей <b>целью и задачами</b> закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка.	<p>догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p>1. Диалогическая речь занимает ведущее место в процессе учебного общения. В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе.</p> <p>2. Учащиеся должны овладеть умениями описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны овладеть умениями делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ.</p> <p>3. <i>Аудирование</i> занимает в 6 классе значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним.</p> <p>4. В 6 классе продолжается обучение технике чтения вслух и про себя. При чтении вслух имеет большое значение умение быстро узнавать и правильно озвучивать известный материал или материал, который может быть узнан, бегло его читать и понимать на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и понимание. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку.</p> <p>5. Обучение письму нацелено на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения письменных упражнений.</p>
7 класс	Немецкий язык	„Deutsch“ Klasse 7 И. Л. Бим И.Л. Садова	<p><b>Цели и задачи обучения:</b></p> <p>1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>речевой компетенции</i> – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</li> <li>- <i>языковой компетенции</i> – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными</li> </ul>	<p><b>Говорение.</b> <i>Монологическая речь.</i></p> <p>1. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения.</p> <p>2. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</p> <p>3. Делать сообщение в связи с прочитанным/</p>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
			<p>для 7 класса, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>социокультурной компетенции</i> – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;</li> <li>- <i>компенсаторной компетенции</i> – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.</li> </ul> <p>2. Дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, а именно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание качеств гражданина, патриота, стремлению к взаимопониманию между людьми разных сообществ;</li> <li>- формирование целостного представления о полиязычном и поликультурном мире.</li> </ul>	<p>прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.</p> <p><b>Диалогическая речь</b> Школьникам обеспечивается возможность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вести этикетный диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя формулы речевого этикета, давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.</li> <li>2. Использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).</li> <li>3. Выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.</li> </ol> <p><b>Письмо</b> Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи. Ученики учатся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.</li> <li>2. Выписывать из текста нужную информацию.</li> <li>3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.</li> <li>4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.</li> </ol> <p><b>Аудирование</b> Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.</p> <p><b>Чтение</b> Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с</p>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
				<p>выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).                      Объем текстов для чтения с <u>пониманием основного содержания</u> – 400-500 слов.</p> <p>Объем <u>текстов с полным пониманием</u> для чтения до 250 слов.</p> <p><u>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</u> предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p>
8 класс	Немецкий язык	„Deutsch“ 8 Klasse И. Л. Бим Л.В. Садова	<p><b>Цели и задачи обучения.</b>                      Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;</li> <li>• <b>речевая компетенция</b> – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</li> <li>• <b>языковая компетенция</b> – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</li> <li>• <b>социокультурная компетенция</b> – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</li> <li>• <b>компенсаторная компетенция</b> – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</li> <li>• <b>учебно-познавательная компетенция</b> – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</li> <li>• <b>развитие и воспитание</b> у школьников понимания важности изучения</li> </ul>	<p><b>Говорение</b>  <i><b>Диалогическая речь</b></i>                      Развитие предусматривает овладение умениями вести диалог этикетного характера (начать, поддержать и закончить разговор; поздравить и выразить пожелания; поблагодарить; переспросить, выразить согласие/отказ-до 4-х реплик), умениями вести диалог-расспрос (до 6-ти реплик), овладение умениями вести диалог-побуждение к действию (до 4-х реплик), умениями вести диалог- обмен мнениями (до 5-7 реплик).  <i><b>Монологическая речь</b></i>                      Развитие монологической речи предусматривает овладение учащимися следующими умениями:                      - кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;                      - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;                      - делать сообщение в связи с прочитанным текстом;                      - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному /услышанному.                      Объем монологического высказывания – до 12 фраз.  <i><b>Аудирование</b></i>                      Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.</p>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
			<p>иностранный язык в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p>	<p>При этом предусматривается развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- выбирать главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</li> <li>- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.</li> </ul> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5- 2 минуты.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Школьники учатся читать тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p><b>Чтение с пониманием основного содержания</b> текста осуществляется на несложных аутентичных текстах объемом до 500 слов.</p> <p>Умения чтения, подлежащие формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему, содержание текста по заголовку;</li> <li>- выделять основную мысль;</li> <li>- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</li> </ul> <p><b>Чтение с полным пониманием текста</b> осуществляется на несложных аутентичных текстах объемом до 600 слов, где формируются и отрабатываются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа,);</li> <li>- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>- прокомментировать/ объяснить те или иные факты, описанные в тексте.</li> </ul> <p><b>Чтение с выборочным пониманием</b> нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
				<p><b>Письменная речь.</b>                      Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:                      - делать выписки из текста;                      - писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30-40слов, включая адрес), выражать пожелания;                      - заполнять бланки;                      - писать личное письмо с опорой на образец/и без (до 80-90 слов, включая адрес), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.</p>
9 класс	Немецкий язык	„Deutsch“ Klasse 9 И.Л.Бим Л.В.Садова Р.Х.Жарова	<p>Первостепенна коммуникативная цель - обучение иноязычному общению - непосредственному и опосредованному через книгу в единстве функций:                      1.Познавательной (научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и присваивать ее при чтении и аудировании)                      2. Регулятивной (научиться выражать просьбу, совет, побуждать к действию и понимать речевые действия, реагировать на них)                      3.Ценностно – ориентированной (умение выражать мнение, оценку, формирование взглядов и убеждений)                      4. Этикетной (умение вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое)                      В качестве целевой доминанты выступает чтение, по отношению к устной речи коммуникативно достаточным признано овладение так называемом туристским языком, т.е. умением объясняться в стандартных ситуациях общения.                      Важной задачей является помощь школьникам в их самоопределении, в выборе профессиональных устремлениях.</p>	<p>К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по немецкому языку (<i>уровень А-2</i>).                      У учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. Работая с книгой, учащиеся научатся интерпретации, осмыслению и оценке содержания текста, научатся определению темы, микротемы, идеи, авторской позиции. Научатся оформлению планов: простого, сложного, цитатного.</p> <p>Выпускники научатся аргументации на основании не только предметных знаний , но и знаний из других дисциплин; исследованию, созданию проекта; оформлению презентаций; защите проектов.</p> <p>Они приобретут умения работать в паре, группе, осознанно взаимодействовать, соответствуя морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; публично выступать, осознавать свою роль и место в учебном процессе.</p>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
2 класс	английский язык	М.З Биболетова О.А.Денисенко Н.Н. Трубанёва «Английский с удовольствием»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном</li> <li>• развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;</li> <li>• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;</li> <li>• освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;</li> <li>• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;</li> <li>• формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также развитие общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:</li> </ul> <p>-умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения;</p> <p>-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).</p> <p>- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;</p> <p>-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;</p> <p>-умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.</p>	<p>В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен <b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;</li> <li>основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;</li> <li>особенности интонации основных типов предложений;</li> <li>название страны/стран изучаемого языка, их столиц;</li> <li>имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;</li> <li>наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);</li> <li>расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;</li> <li>кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;</li> <li>читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;</li> <li>списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
				<p>устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;</p> <p>более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка</p>
5 класс	английский язык	<p>Ю.Е. Ваулина Дж. Дули О.Е. Подоляко В Эванс</p> <p>«Английский в фокусе»</p>	<p><b>развитие иноязычной коммуникативной компетенции</b> в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:</p> <p>речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p><b>языковая компетенция</b> – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p> <p><b>социокультурная компетенция</b> – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p> <p><b>компенсаторная компетенция</b> – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p> <p>учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p> <p><b>развитие и воспитание</b> у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;</p> <p>развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию</p>	<p>В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен</p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений;</li> <li>• интонацию различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.</li> </ul>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
			<p>между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p> <p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;</p> <p>· значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>· страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><u>Говорение</u> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>· рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;</p> <p><u>Аудирование</u> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов:</p>	<p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;</li> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,</li> <li>• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul> <p><b>письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>• писать поздравления, личные письма с опорой на образец.</li> </ul> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,</li> <li>• осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</li> <li>• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,</li> <li>• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;</li> <li>• осознания себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
			<p>прагматических (объявления. прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;</p> <p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные. Прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><b>Письменная речь</b> - писать письмо, заполнять анкету. Письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста; <b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b></p>	
8 «В» класс	английский язык	О.В. Афанасьева И.В. Михеева «Новый курс английского языка для русских школ»	<p>Основная цель – формирование и развитие коммуникативной компетенции, т. е способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формирование речевой компетенции: Формировать способность осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письменная речь).</p> <p>2. Формирование языковой компетенции: Формировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.</p> <p>3. Формирование социокультурной компетенции: Формировать способность учащихся строить своё межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, в рамках изучаемых сфер и ситуаций общения.</p> <p>4. Формирование компенсаторной компетенции: Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.</p> <p>5. Формирование учебно-познавательной компетенции:</p>	<p>В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии предметным содержанием речи, предусмотренным программой;</li> <li>- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);</li> <li>- основные формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- информацию о культуре Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, выдающиеся люди).</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p><b>в области говорения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;</li> <li>- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;</li> <li>- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- излагать основное содержание прочитанного с опорой на</li> </ul>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
			<p>Формировать способность осуществлять самостоятельное изучение иностранного языка, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, необходимыми для этого, в том числе умение использовать современные информационные технологии .</p> <p>6. Развитие и воспитание школьников:                      Воспитывать у учащихся понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.</p>	<p>текст.</p> <p><b>в области аудирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, выделять главное, опуская второстепенное;</li> <li>- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</li> </ul> <p><b>в области чтения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, по плану, составленному коллективно и опорным словам излагать содержание);</li> <li>- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе контекстуальной догадки, использования словаря;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов, и выбрать нужную информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);</li> </ul> <p><b>в области письменной речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выписки из текста;</li> <li>- составлять план текста в ходе коллективной работы в классе;</li> <li>- писать поздравления к праздникам, выражать пожелания (с опорой на образец); объемом до 30 слов, включая адрес;</li> <li>- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;</li> <li>- писать личное письмо с опорой на образец.</li> </ul>

Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
9 класс	английский язык	О.В. Афанасьева И.В. Михеева «Новый курс английского языка для российских школ»	<p><i>Целью</i> обучения иностранному языку в основной школе является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте.</p> <p>Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.</p>	<p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности</li> <li>• образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую</li> </ul>

Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
				<p>характеристику персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</li> </ul> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</li> <li>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</li> <li>использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> <li>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul> <p><b>письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</li> </ul>

Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
				<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</li> <li>• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</li> <li>• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.</li> <li>• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;</li> <li>• осознания себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul> <p>Обучение английскому языку в девятом классе имеет коммуникативную направленность.</p>
10 класс	английский язык	О.В. Афанасьева Дж. Дули И.В. Михеева Б. Оби В Эванс «Английский в фокусе»	<p>обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>• языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;</li> <li>• социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>• компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</li> </ul>	<p>В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен <b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;</li> <li>• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</li> </ul> <p><b>уметь</b> в области говорения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог, используя оценочные суждения, в</li> </ul>

Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.</li> </ul> <p>Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота</p>	<p>ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul> <p>в области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</li> </ul> <p>в области чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p>в области письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и</li> </ul>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
				<p>достижениями России. К завершению обучения на базовом уровне в 10-м классе учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню <b>B1</b> подготовки по английскому языку.</p>
11 класс	английский язык	<p>О.В. Афанасьева Дж. Дули И.В. Михеева Б. Оби В Эванс «Английский в фокусе»</p>	<p>Цели: 1 Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. 2 Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии. Задачи: 1 Расширение лингвистического кругозора учащихся; обобщение ранее изученного языкового материала. 2 Обучение использованию двуязычных и одноязычных (толковых словарей) и другой справочной литературы; 3 Развитие умения ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке; 4 Развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников; 5. Использование выборочного перевода для достижения понимания текста; 6. Интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран. 7 Участие в проектной деятельности меж-предметного характера.</p>	<p>В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен <b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола. Формы условного наклонения, косвенная речь, косвенный вопрос. согласование времён) ;</li> <li>• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</li> </ul> <p><b>уметь</b> в области говорения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul> <p>в области аудирования:</p>

Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</li> </ul> <p>в области чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p>в области письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</li> </ul> <p>К завершению обучения на базовом уровне в 11 -м классе учащиеся достигают общеевропейский уровень <b>B1</b> подготовки по английскому языку.</p>

**Аннотация к рабочим программам ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга**

Класс / параллель	Предмет	УМК	Цели и задачи	Планируемые результаты
6 класс	обществознание	Обществознание. бкласс:учебн. Для общеобразовательных учреждений/ под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Н.Ивановой М.:Просвещение,2009	Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни.	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.
7 класс	обществознание	Обществознание. 7класс: учебн. для общеобразовательных учреждений/ под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Н.Ивановой М.:Просвещение,2009	Содействовать развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию. Содействовать освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.	Личностными результатами при изучении курса являются: заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны. Предметными результатами являются знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, правоведения, этики. Умение объяснять с их позиций явления социальной действительности.
8 класс	обществознание	Введение в обществознание: учебн. Для 8-9 классов общеобразовательных учреждений/ под ред. Л.Н.Боголюбова. М.:Просвещение	Формирование знаний и интеллектуальных умений, необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознании личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования. Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры.	Личностными результатами являются ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций, на осознании своей ответственности