

Учено мнение
Совета родителей
ГБОУ школы № 461
Санкт-Петербурга
Протокол № 4
от 26.03.2024 г.

Рассмотрено
Общим собранием
ГБОУ школы № 461
Санкт-Петербурга
Протокол № 4
от 27.03.2024 г.

Принято
решением Совета
ГБОУ школы № 461
Санкт-Петербурга
Протокол № 4
от 29.03.2024 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ школы № 461
Санкт-Петербурга
Т.Н.Зырянова
Приказ № 91 п.2
от 02.04.2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о реализации Единой модели профессиональной ориентации

1. Общие положения

1.1. Единая модель профессиональной ориентации - это единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ.

1.2. Единая модель профессиональной ориентации предназначена для построения профориентационной работы в общеобразовательных организациях на единой методической основе, включающей единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов и мероприятий, отражающих особенности региона и общеобразовательной организации.

1.3. Настоящее Положение о реализации Единой модели профессиональной ориентации в ГБОУ школе № 461 Санкт-Петербурга (далее - Положение, школа) разработано в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 01.03.2020);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23.02.2018, № Пр-2182 от 20.12.2020";
- письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций";
- примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22);
- федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022);
- программой курса внеурочной деятельности "Билет в будущее" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 № 7/22);
- примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности "Профориентация" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022);
- Письмом Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 года N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».

1.4. Настоящее Положение направлено на формирование системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов и предназначено для обеспечения ее функционирования и дальнейшего развития. Положение включает в себя

описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда Санкт-Петербурга.

1.5. Настоящее Положение регулирует деятельность всех категорий управленческих и педагогических работников, принимающих участие в реализации Единой модели профессиональной ориентации в школе.

2. Цели и задачи реализации Единой модели профессиональной ориентации

2.1. Цель реализации Единой модели профессиональной ориентации - выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности обучающихся.

2.2. Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательной организации;
- разработка информационно-методических материалов, обеспечивающих реализацию профориентационной работы с учетом возможностей образовательной организации и социальных партнеров;
- определение особенностей реализации профориентационной работы в различных организационных видах деятельности обучающихся: урочной, внеурочной, воспитательной, внешкольной;
- систематизация и описание возможных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний - работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;
- включение в профориентационную работу профилактической деятельности, направленной на поддержку обучающихся «группы риска»: обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.

3. Направления и содержание Единой модели профессиональной ориентации

3.1. Единая модель профессиональной ориентации реализуется по следующим направлениям:

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, которая включает: профориентационное содержание уроков по предметам, входящим в обязательную часть учебного плана, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности; а также дополнительных предметов и курсов части учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений, что отражается в содержании рабочих программ по предметам.

Для реализации профориентационного содержания в ходе проведения урочных занятий, используются цифровые электронные образовательные ресурсы, а также выполнение проектов профориентационной направленности (в рамках проектной деятельности учебного плана).

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, которая включает: профориентационную диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; реализацию профориентационных программ, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и другие в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, которая включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационных выставок и других, посещение профессиональных проб, выставок,

ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями-разных профессий и др., а также конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи, Юнармии и др.)

Содержание направления «Воспитательная работа» отражается в Рабочей программе воспитания в составе основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (модуль «Профориентация»).

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, которое включает в себя выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Профориентационное содержание отражается в дополнительной общеобразовательной программе.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий (модуль «Работа с родителями» в Рабочей программе воспитания).

3.2. Уровни реализации Единой модели профессиональной ориентации:

- Базовый уровень (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 40 часов в год);
- Основной уровень (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 60 часов);

3.3. В школе Единая модель профессиональной ориентации реализуется в рамках основного и среднего общего образования (6-11 классы).

Количество часов по направлениям реализации **Единой модели профессиональной ориентации**

Формат профминимума	Базовый уровень	Основной уровень
Урочная деятельность	4	9
Внеурочная деятельность	34	34
Взаимодействие с родителями	2	2
Практико-ориентированный модуль	-	12
Доп. образование	-	3
Итого	40	60

4. Организационные основы реализации Единой модели профессиональной ориентации

4.1. Для реализации Единой модели профессиональной ориентации в школе создается рабочая группа, в состав которой могут входить педагогические и непедагогические работники школы, в функционал которых входит или может входить деятельность, направленная на повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

4.2. Рабочая группа представляет предложения по реализации Единой модели профессиональной ориентации в школе с учетом уровня и содержания профориентационной деятельности