

*Выписка из основной образовательной программы
начального общего образования 1-4 класс
(утв. 30.08.2024 приказ №241)
ГБОУ школы №461 Санкт-Петербурга*

Учено мнение
Совета родителей
ГБОУ школы №461
Санкт-Петербурга
Протокол №1
от 30 августа 2024 года

Принято решением
Педагогического совета
ГБОУ школы №461
Санкт-Петербурга
Протокол №1
от 30 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы
№461 Санкт-Петербурга
Т.Н. Зырянова
Приказ №241
от 30 августа 2024 года



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №461
Колпинского района Санкт-Петербурга
для 1-4 классов**

на 2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план внеурочной деятельности ГБОУ школы №461 Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса, которая находит свое отражение в основной образовательной программе начального общего образования ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга. План внеурочной деятельности для 1-4-х классов обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Внеурочная деятельность с введением ФГОС является обязательной составляющей образовательной деятельности каждого ученика, так как включена в стандарт. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания основного общего образования

План внеурочной деятельности составлен с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях, для дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям и организации обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- соблюдение преемственности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения обучающиеся получают возможность подключиться к занятиям по интересам, которые обеспечивают достижение успеха благодаря их способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. План внеурочной деятельности отражает основные цели и задачи ГБОУ школы № 461 Санкт-Петербурга.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, заявленных в стандарте – предметных, метапредметных и личностных: создание условий для становления и развития личности обучающихся; формирование их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность; развитие творческих способностей; сохранение и укрепление здоровья. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих специфических задач:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие, дополнить и углубить в основном общем образовании учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных планов, формирования важных личностных качеств; – ориентировать обучающихся, проявляющих

особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося.

Содержание программ внеурочной деятельности рассчитано на 33 учебные недели в 1 классе и 34 учебные недели в 2-4 классах.

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Реализация содержания программ внеурочной деятельности осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, коллективные творческие дела, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, а также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в предусмотренных Законом формах обучения или при их сочетании с использованием разрешенных и рекомендованных Интернет-ресурсов (Портал дистанционного обучения ЦОКОиИТ СПб, Российская электронная школа, Учи.ру, Интернет урок, Якласс, Московская электронная школа и другие ресурсы, утвержденные в рамках школьных методических объединений). Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны). Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной)

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательной организации часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Таким образом, часы внеурочной деятельности могут выделяться:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;

- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы ГБОУ школы №461 Санкт-Петербурга.

Распределение часов на внеурочную деятельность

Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, с учетом методических рекомендаций Института стратегии развития образования РАО в ГБОУ школе №461 Санкт-Петербурга реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Содержательное наполнение которого представлено:

- занятиями обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятиями обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятиями обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационными занятиями обучающихся;

В образовательной организации использован следующий подход к использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность:

Направления внеурочной деятельности	Классы			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Инвариантная часть				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Цикл классных часов для обучающихся «Разговор о важном»			
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность»			
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Внеурочная деятельность «Город мастеров»			
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Внеурочная деятельность «Эрудит», «Шаги к успеху»,			
Занятиями обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;	Внеурочная деятельность «Мыслим, творим, исследуем»			
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	ОДОД «Планета детства», ШСК «Атлет» - кружки: <ul style="list-style-type: none"> – «Основы изобразительной грамоты» – «Лепка», «Танцевальная мозаика» – «Танцевальный калейдоскоп» – «Театр художественной гимнастики» – «Территория современного танца» – «Я- лидер!», «Театральный сундучок» – «Современная хореография» – «Время рисовать» – «Мир вокального искусства» – «Удивительные бусины» – «Активные игры», «Легкая атлетика» – «Футбол», 			
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с	Региональная площадка Российского движения школьников «Орлята России»			

Основные направления внеурочной деятельности

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»:

Цикл классных часов для обучающихся «Разговор о важном»

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

«Развитие функциональной грамотности»

Цель: формирование способности учащихся применять предметные знания и базовые навыки для решения повседневных задач, умение комплексно решать проблемы разной степени сложности в ситуациях, выходящих за рамки учебного пространства, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Основные содержательные линии курса: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет.

Форма организации: кружок

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. «Город мастеров»

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем, формирование всесторонне интеллектуального и эстетического развития детей через развитие творческих способностей и креативного мышления; воспитание основ эстетической культуры младшего школьника.

Задачи:

- формировать у детей единой картины о мире труда и разнообразии профессий;
- расширять знания детей о родных людях, значимости их труда в семье и обществе;
- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- развивать кругозор, мелкую моторику, координацию движения рук, воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое до конца.

Форма организации: мастерские, творческая студия, экскурсии, выставки творческих работ.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

«Эрудит»

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Цель: развитие творческого мышления младших школьников, формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения и навыки.

Задачи:

- Развитие психологических механизмов (внимание, памяти, воображения, наблюдательности);
- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления;
- Развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- Решение нестандартных логических задач;
- Раскрытие творческих способностей ребенка;
- Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Предполагается участие младших школьников интеллектуальных марафонах, олимпиадах, проектах, дистанционных конкурсах конкурсах разных уровней.

Форма организации: кружок

«Шаги к успеху»

Цель: формировать навыки научно-интеллектуального труда; развивать культуру анализа, логического и алгоритмического мышления, воображения;

Задачи:

- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;
- способствовать овладению навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- Развитие психологических механизмов (внимание, памяти, воображения, наблюдательности);
- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления;
- Развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;

Предполагается участие в интеллектуальных марафонах, викторинах, проектах, дистанционных конкурсах, конкурсах разных уровней.

Форма организации: кружок

Занятиями обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность. «Мыслим, творим, исследуем»

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний в различных направлениях, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса в разных областях науки и культуры, воспитание чувства патриотизма, любви к Родине. Углубление их интереса к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: выставки, отчётная конференция Марафон проектов.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Цель: формирование личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Основные задачи:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Основная цель:

- развитие важных для жизни младшего школьника социальных умений
- заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; и т.п.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной школы не более 1320 часов, в год — не более 330 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Минимальное количество обучающихся на занятиях внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности может определяться по списочному составу классного коллектива.

Занятия проводятся на базе школы в специально приспособленных помещениях, с использованием необходимой материально-технической базы, программного оснащения и информационно технологического обеспечения.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Для организации внеурочной деятельности, ориентированной на индивидуализацию образования.

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Инвариантная часть						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»	33	34	34	34	135
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	33	34	34	34	135
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Город мастеров»	33	34	34	34	135
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Эрудит»,			34	34	68
	«Шаги к успеху»	33	34	34	34	135
	Кружки отделения дополнительного образования					
Занятиями обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность	«Мыслим, творим, исследуем»	-	34	-	-	68
Занятия, направленные на						

удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Кружки отделения дополнительного образования / школьного спортивного клуба					
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Российское движение школьников (федеральная площадка), Орлята России Кружки отделения дополнительного образования / школьного спортивного клуба					
	«Орлята России»	-	34	34	34	
Всего	133	204	204	204	204	745

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогам рекомендовано придерживаться следующих принципов:

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей; сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка.

Предметные:

– получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

– освоение универсальных учебных действий;

– овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности младшего школьника.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль во внеурочной деятельности – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии программой курса внеурочной деятельности. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися программ курсов внеурочной деятельности.

Оценке результатов внеурочной деятельности подлежат результаты освоения курса внеурочной деятельности, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Результаты промежуточной аттестации могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы. Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится один раз в год в сроки, определенные календарным графиком. Формы промежуточной аттестации определены на педагогическом совете образовательной организации.

курс	Формы промежуточной аттестации			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Разговоры о важном»	собеседование	собеседование	собеседование	собеседование
«Функциональная грамотность»	практическая работа	практическая работа	практическая работа	практическая работа
«Город мастеров»	собеседование	собеседование	собеседование	собеседование
«Мыслим, творим, исследуем»	-	практическая работа	-	-
«Шаги к успеху»	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра
«Эрудит»	-	-	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных занятий – не менее 20 минут (согласно санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21). Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования

Содержание программ внеурочной деятельности рассчитано в 1-ом классе на 33 учебные недели, во 2-х - 4-х классах - на 34 учебные недели.

Реализация плана внеурочной деятельности строится на основе оптимизационной модели.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в учебных аудиториях, библиотеке, актовом зале.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1-х классах составляет 35 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности во 2-4 классах составляет 40 минут.

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год обеспечивает развитие личности обучающихся, создаёт условия для повышения качества образования в целом.

Внеурочная деятельность реализуется учителями начальных классов.

В 1-3 классах после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности организуется перерыв на 1 час 30 минут (питание и прогулка обучающихся в рамках групп продленного дня). В 4 классах - групп продленного дня нет, перерыв составляет 20 минут.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, данные педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

Учебные курсы	Количество часов в неделю												Всего
	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Город мастеров. Профориентация.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Эрудит	0	0	0	0	0	0	1			1			2
Мыслим.творим,исследуем. Проектная деятельность	0	0	0	1			0			0			1
Шаги к успеху	1			1			1			1			4
Орлята России	0			1	0	0	1	0	0	0	0	1	3
ИТОГО недельная нагрузка	4	4	4	6	5	5	6	5	5	5	5	6	60

Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе на 2023-24 учебный год

№ п/п	Название курсов	кто ведет	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1.	«Разговор о важном»	кл.руководители	1а,б,в	2 а,б,в	3а,б,в	4а,б,в
2.	«Функциональная грамотность»	кл.руководители	1а,б,в	2 а,б,в	3а,б,в	4а,б,в
3.	«Город мастеров» (Профориентация)	кл.руководители	1а,б,в	2 а,б,в	3а,б,в	4а,б,в

4.	«Шаги к успеху»	Никифорова С.Э. Бокова Е.В. Исаева М.С. Крюкова Т.В.	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
5.	«Эрудит»	Устенко Е.П. Баско О.В.	-	-	3-и классы	4-е классы
6.	«Мыслим, творим, исследуем»	Агапова Е.А..	-	2-е классы		
7.	«Орлята России»	Агапова Е.А. Игнатова Н.В. Хотарева Ю.В.	-	2а	3а	4в