

План работы с одаренными учащимися Методическое Объединение учителей Иностранных Языков

Пояснительная записка

Среди ключевых направлений развития образования в рамках национальной образовательной инициативы особое место занимает развитие системы поддержки одарённых детей, совершенствование развития творческой среды для выявления таких детей.

Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход, который, среди множества планируемых результатов, предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества; учёт индивидуальных особенностей учащихся; разнообразие их развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов.

Цели и задачи

Цели:

Повышение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности одаренных учащихся и их подготовки к олимпиадам, создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного образования и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Использование на уроке английского языка дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.
2. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
3. Организация разнообразной внеурочной деятельности и консультационных занятий по предмету.
 - a) применение различных стратегий аудирования и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
 - b) ознакомление учащихся с особенностями работы с тестовыми заданиями разных типов и жанров, языком современной прессы и литературы, с материалами сети Интернет;
 - c) формирование умений языковой догадки;
 - d) приемы активной поддержки, управление беседой;
 - e) формирование умений обосновывать, аргументировать свою позицию при речевом взаимодействии, высказывать контраргументы;
 - f) навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
 - g) развитие таких общеучебных умений, как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, делать заключения и уметь их аргументировать, принимать решения на основе полученной информации, в том числе и в ходе речевого взаимодействия.
4. Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня знаний по английскому языку.

Содержание и формы работы:

Основные формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с сильными и мотивированными учащимися;
- факультативы;

- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- научно-практические конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- конкурсы;
- предметные недели (декады);
- кружки по интересам;
- работа по индивидуальным планам.

Принципы работы с одаренными учащимися:

- Принцип комфортности в любой деятельности;
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся и развития личности;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- Принцип развивающего обучения;
- Принцип добровольности и свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Функции учителя иностранного языка:

- Выявление одарённых детей;
- Создание для учащихся ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей;
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

План работы с одарёнными детьми на год

№	Мероприятия	Сроки	Направления и формы работы
1.	Диагностика одаренных детей, составление базы данных учащихся, имеющих высокий интеллектуальный и учебно-познавательный интерес.	сентябрь	Анкетирование, Тестирование по предмету
2.	Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.	сентябрь	Составление графика индивидуальных занятий.
3.	Подготовка к олимпиаде.	сентябрь-октябрь	Выработка рекомендаций учителя-предметника и психолога по подготовке к олимпиаде
4.	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку.	октябрь - ноябрь	Консультации учителя, выполнение олимпиадных заданий
5.	Подготовка учащихся к участию в региональных и муниципальных олимпиадах.	ноябрь	Консультации учителя, выполнение олимпиадных заданий
6.	Осуществление анализа участия в олимпиадах	январь	Коррекционная работа через выполнение заданий
7.	Привлечение одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе.	постоянно	Организация работы
8.	Подготовка учащихся к участию в дистанционных конкурсах различного уровня (Британский бульдог, и др.)	в течение года	Индивидуальная работа
9.	Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей учащихся.	в течение года	Создание видеороликов, организация международных праздников
10.	Проведение предметной недели по английскому языку с активным участием одаренных детей	по плану	Викторины, праздники, инсценировки, концерт английской, французской и немецкой песни
11.	Индивидуальные консультации по сложным вопросам грамматики и других аспектов английского языка	в течение года	Индивидуальные занятия, групповые занятия с одаренными детьми
12.	Проектная деятельность учащихся на уроках английского языка.	в течение года	Индивидуальные и групповые занятия.
13.	Проектная деятельность учащихся и участие в научно-практических конференциях	в течение года	Индивидуальные и групповые занятия.

- | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|
| 14. | Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми; | в течение года | Индивидуальная работа |
| 15. | Изучение опыта работы учителей по вопросу работы с одаренными детьми. | в течение года | Консультации с учителями, заседания МО |
| 16. | Создание банка олимпиадных заданий и исследовательских работ учащихся. | в течение года | |
| 17. | Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы работы на будущий год. | Май | |
| 18. | Организация и проведение консультаций при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, дополнительных занятий в летний период. | Июнь | |